

PLUNGĖS LOPŠELIS-DARŽELIS „PASAKA“

DIREKTORĖS IRENOS PETREIKIENĖS

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-01-03 Nr. 1

Plungė

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Mokyklos vizija - Mąstymo mokykla. Veikli, nuolat besimokanti ir tobulėjanti bendruomenė, kurioje kiekvienas asmuo atviras kaitai, kūrybingas ir atsakingas.

Strateginio plano programa

„Ugdymo kokybės, sporto ir modernios aplinkos užtikrinimo programa“.

Programos tikslas: Teikti kokybiškas ir prieinamas ikimokyklinio, priešmokyklinio, bendrojo, neformaliojo ugdymo paslaugas, atliepiančias ateities ekonomikos poreikius.

Kodas 001-01

Programos uždavinys: Organizuoti kokybišką ir prieinamą ugdymą ikimokyklinio ugdymo įstaigose, bendrojo ugdymo mokyklose bei neformaliojo vaikų švietimo įstaigose.

Kodas 001-01-01

Plungės rajono savivaldybės strateginio plano tikslai ir uždaviniai, susiję su Plungės lopšelyje-darželyje „Pasaka“ parengtu metinis veiklos planu kuris užtikrina ikimokyklinio, priešmokyklinio, specialiojo ugdymo programų vykdymą lopšelyje-darželyje „Pasaka“. 2024 m. lėšos buvo naudotos ugdymosi priemonių įsigijimui, pedagogų ir kitų ugdyme dalyvaujančių asmenų kvalifikacijos tobulinimui, reikalingų informacinių ir komunikacinių priemonių atnaujinimui. Veiklos prioritetai – „Mąstymo mokyklos“ elementų, STEAM veiklų integravimas į ugdymo procesą, dėmesį skiriant įtraukiojo ugdymo organizavimui.

2024 metinio veiklos plano tikslai ir uždaviniai:

1. Kokybiškas, mąstymo ugdymo kultūra paremtas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimas.

1.1. Gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimą integruojant STEAM, mąstymo kultūros ugdymą, emocinio intelekto ugdymo programas.

1.2. Sudaryti prielaidas individualiems kiekvieno vaiko pasiekimams ir pažangai atsiskleisti.

1.3. Inicijuoti veiklas, projektus skatinančius ugdyti mąstančius vaikus ir mąstančią bendruomenę.

2. Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams.

2.1. Mokytojų, tėvų, švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimas siekiant gerinti skirtingų gebėjimų mokinių ugdymo(si) kokybę.

2.2. Tobulinti profesines kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje.

3. Sveikos, saugios, atviros, šiuolaikinius vaiko ugdymosi poreikius atitinkančios aplinkos kūrimas.

3.1. Siekti aktyvaus visų ugdymo dalyvių bendradarbiavimo ir partnerystę grįstų santykių kūrimo, įsiklausymo į vienas kito poreikius ir interesus.

3.2. Formuoti sveikos gyvensenos įgūdžius, palankią vaiko sveikatai emocinę, ir fizinę aplinką.

Siekiant pagerinti vaikų pasiekimus visose grupėse buvo taikomi „Mąstymo mokyklos“ įpročiai: informacijos surinkimas visais pojūčiais, impulsyvumo valdymas, atkaklumas, mąstymas drauge ir tikslumo siekimas, atitinkamai pagal amžiaus tarpsnius; problemų sprendimas bei reflektyvus klausinėjimas. Trumpalaikis ugdomųjų veiklų planavimas vykdomas mėnesiui, atsižvelgiant į vaikų pasiekimus, iniciatyvas ir poreikius bei atliktą ugdomųjų veiklų refleksiją naudojant „Mąstymo mokyklos“ Apskritimo žemėlapi. Siekiant sužinoti tėvų nuomonę apie mokytojų ir tėvų bendradarbiavimą, kuris skatina vaikų pasiekimus bei jų pažangą atlikta tėvų apklausa „Tėvų ir mokytojų dermė skatinant vaiko pasiekimus“. Respondentų skaičius: 77 iš 190 šeimų (40,5%). Išvados: 94% respondentų teigiamai vertina savo vaiko pažangą, 92% respondentų yra informuojami apie vaiko pasiekimus, 70% vertina mokytojų komunikaciją kaip puikią, 56% respondentų dažnai dalyvauja įstaigos renginiuose, 80% naudojami internetine svetaine "Mūsų darželis". Dauguma tėvų (86%) bent kartą per mėnesį aptaria vaiko pasiekimus su mokytojais, ugdytinių tėvai vertina informacijos pateikimą kaip laiku, pakankamai išsamų ir pozityvų. Įstaiga sistemingai kuria įtraukiąją aplinką, kurioje kiekvienas vaikas jaučiasi priimtas ir turi galimybių visapusiškai tobulėti, sėkmingai įgyvendindama užsibrėžtus ugdymo tikslus.

Intensyvus bendradarbiavimas: Įstaigoje lankėsi Lietuvos kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centro konsultavimo komanda, jos konsultavo įstaigos bendrojo ugdymo grupių logopedę specialiąją pedagogę bei grupės mokytojas dėl ugdytinės turinčios klausos sutrikimą ugdymą, klausos lavinimą. Spec. pedagogės logopedės nuolat bendradarbiauja su grupės mokytojais, teikdamos individualizuotas konsultacijas ir palaikydamos glaudų ryšį. Specialistai ir mokytojai dalyvavo Pedagoginės psichologinės tarnybos organizuojamoje atviro stalo diskusijoje-forume „Ką nuveikėme, kad mūsų vaikai jaustųsi priimti ir suprasti?“.

Sisteminis vertinimas: Vertiname kiekvieno vaiko individualius poreikius. Renkame įvairią informaciją apie vaiką, įskaitant mokytojų stebėjimus, tėvų atsiliepimus. Analizuojame surinktus duomenis, siekdami geriau suprasti vaiko stipriąsias puses ir iššūkius.

Nuolatinis tobulėjimas: Aktyviai dalyvavome profesinėje bendruomenėje, dalindamiesi savo patirtimi ir semdamiesi naujų žinių. Vyko konsultacijos su Plungės specialiojo ugdymo centru, Diemedžio ugdymo centru, organizuoti mokytojų padėjėjų kvalifikacijos kursai „Mokytojo padėjėjo profesinių kompetencijų tobulinimas-pagalba mokiniui ir mokytojui“.

Operatyvus sprendimų priėmimas: Reguliarūs VGK posėdžiai užtikrina, kad kiekvienas vaikas gautų jam reikalingą pagalbą laiku.

Šie veiksmai leido mums sukurti įtraukią ir palaikančią mokymosi aplinką, kurioje kiekvienas vaikas gali siekti savo pilno potencialo.

Įstaigos pedagogai tobulino kvalifikaciją ilgalaikiuose mokymuose, seminaruose bei konferencijose, gilino darbo su specialiujų poreikių turinčiais vaikais žinias, ruošėsi atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimui.

2024 m. suorganizuotos 57 įvairios veiklos, dalyvavome įvairiose Plungės miesto ir šalies iniciatyvose.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Mąstymo mokyklos	Plačiau taikomi mąstymo kultūros	Mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai tobulins mąstymo	Šiais metais pagrindinį dėmesį skyrėme „Mąstymo mokyklos“

kultūros ir STEAM plėtra.	ugdymo įrankiai ugdomajame procese. Ugdomosios veiklos papildomos STEAM metodais ir priemonėmis. Patobulėjusi mokytojų STEAM kompetencija. Suaktyvėjusi ugdymo(si) kitose erdvėse ir integruota STEAM veikla.	kultūros ugdymo kompetenciją. Įgyvendinti projektai STEAM srityje. Mokytojai ugdomojo proceso metu naudoja skaitmenines mokymo priemones.	principų įtvirtinimui. Taip pat pradėjome planuoti STEAM veiklų įtraukimą į ugdymo procesą. Sudarėme išsamų veiksmų planą, kuriame apibrėžėme tikslus, užduotis ir resursus. Esame įsitikinę, kad STEAM ugdymas taps neatsiejama mūsų ikimokyklinės įstaigos dalimi jau kitamet.“
1.2. Ugdymo(si) aplinka. Lauko ugdomosios aplinkos modernizavimas.	Modernizuotos lauko erdvės sukuria įvairiapusiškas sąlygas vaikų kūrybai, meninei, sportinei veiklai lauke, praplečia galimybes vaikams savarankiškai rinktis įvairias veiklas.	Įsigyti lauko įrenginiai aktyviam vaikų poilsiui, atnaujintas sveikatingumo takas, įrengtas sporto kliūčių ruožas, erdvė poilsiui ir edukacinėms veikloms lauke.	Įrengtas sporto kliūčių ruožas ir atnaujintas sveikatingumo takas. jau džiugina vaikus. Dėl ribotų finansinių išteklių, ne visus planuotus darbus pavyko įgyvendinti. Dalyvaudami ES finansuojamame projekte, tikimės įsigyti papildomų lauko įrenginių, kurie leistų sukurti dar įvairesnę ir patrauklesnę žaidimų erdvę.
1.3. Lyderystė ir vadyba. Stiprinti lopšelio-darželio bendruomenės bendradarbiavimo kultūrą.	Pagerintas įstaigos mikroklimatas. Organizuoti renginių ciklai, telkiantys lopšelio-darželio bendruomenę. Stiprinama socialinė partnerystė, tobulinami dalinimosi gerąją praktinio darbo patirtimi įgūdžiai.	Atlikta darbuotojų apklausa dėl emocinio klimato įstaigoje vertinimo, įsivertintos jo gerinimo galimybės, fiksuojami teigiami pokyčiai. Parengta ir įgyvendinta lopšelio-darželio „Pasaka“ bendruomenės mokymosi programa.	Nuolat palaikydami atvirą dialogą su darbuotojais, siekėme įvertinti emocinį klimatą įstaigoje. Reguliarūs pokalbiai leido identifikuoti stipriąsias puses ir sritis, kuriose galime tobulėti. Dalyvavome Plungės rajono savivaldybės Visuomenės sveikatos rėmimo programoje, įgyvendinome programą „Emocijų harmonija bendruomenėje“. Už gautas lėšas organizavome kelionę į Klaipėdos muzikinę teatrą, stiprinome darbuotojų emocinę sveikatą ir bendruomeniškumą.

Plėtoti tikslines partnerystes.		Išplėtotas socialinių partnerių tinklas, organizuojant bendrus renginius. Suorganizuotos pedagoginio meistriškumo dirbtuvės.	Išplėtotas socialinių partnerių tinklas organizuojant bendrus projektus ar renginius. Suorganizuotos pedagoginio meistriškumo dirbtuvės.
1.4. Užtikrinti gerą kiekvieno vaiko savijautą, sukurta švietimo pagalbos sistema įstaigoje	1. Vaiko poreikių atpažinimas ir veiksmingas pagalbos teikimas (vaikui, šeimai). 2. Įstaigoje kuriama ir nuolat tobulinama efektyvi švietimo pagalbos sistema.	1. Vykdoma nuolatinė švietimo pagalbos specialistų veiklos stebėseną, analizuojamos priežastys ir ieškoma sprendimų kaip užtikrinti pagalbos prieinamumą kiekvienam vaikui, kuriam to reikia. 2. Švietimo pagalba organizuojama vadovaujantis šiuolaikinės vadybos standartais.	Vaiko poreikių vertinimas ir tenkinimas: Mūsų įstaigoje kiekvienas vaikas yra atidžiai stebimas, jo poreikiai vertinami individualiai ir pagal juos sudaromas pagalbos planas. Komandinis darbas: Skirtingų sričių specialistai dirba kartu, pasidalindami savo žiniomis ir patirtimi. Bendradarbiauja siekdami užtikrinti kompleksinę pagalbą vaikui. Tėvų įtraukimas: Aktyviai bendradarbiaujame su tėvais, informuojame juos apie vaiko pažangą ir kartu ieškome sprendimų, kaip geriausiai padėti vaikui. Nuolatinis mokymasis: Mūsų specialistai reguliariai dalyvauja mokymuose ir seminaruose, kad būtų atnaujintos jų žinios ir įgūdžiai. Duomenų analizė: Mes sistemingai renkame ir analizuojame duomenis apie teikiamą pagalbą, kad galėtume įvertinti jos efektyvumą ir atlikti reikiamus pakeitimus.
1.5. Užtikrinti, kad procesai susiję su įstaigos veikla, būtų skaitmenizuoti ar perkelti į kompiuterines bazines, mažinant	Įstaigoje vykdomi procesai yra skaitmenizuoti ir perkelti į DVS.	1. Įstaigoje yra pilnai įgalinta dokumentų valdymo sistema ir visi finansiniai dokumentai susiję su veiklos organizavimu, personalo valdymu	1. Faktinis dokumentų kėlimo procesas į DVS prasidėjo 2024 m sausio 1 d. Ne visi dokumentai, pvz., protokolai, pareigybių aprašymai ir vidaus tvarkos taisyklės, buvo perkelti į sistemą.

naštą įstaigos darbuotojams.		rengiami ir tvirtinami joje. 2. Viešieji pirkimai vykdomi ir organizuojami pasitelkiant skaitmenizuotą sistemą.	Įstaiga yra įsipareigojusi nuo 2025 m. sausio 1 d. visus svarbius dokumentus, įskaitant protokolus ir kitus veiklos dokumentus, registruoti DVS Kontoroje. Nuolat dirbame, kad pagerintume šį procesą. 2. Viešieji pirkimai vykdomi ir organizuojami pasitelkiant skaitmenizuotą sistemą CV-PIS ir Eco Cost.
------------------------------	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
1. Užtikrinti, kad procesai susiję su įstaigos veikla, būtų skaitmenizuoti ar perkelti į kompiuterines bazines, mažinant naštą įstaigos darbuotojams.	Siekdami užtikrinti sklandų pereinamąjį laikotarpį, pasirinkome laipsnišką dokumentų perkėlimą. Tai leido sumažinti trikdžius įstaigos veikloje ir suteikė darbuotojams pakankamai laiko prisitaikyti prie naujos sistemos.

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
1. Parengtas programa "Emocijų harmonija bendruomenėje" gavo 1000 eurų finansavimą iš Plungės rajono savivaldybės administracijos aplinkos apsaugos rėmimo specialiosios programos.	Projekto tikslas buvo skatinti emocinį intelektą ir bendruomeniškumą tarp visų įstaigos narių. Vienas iš svarbiausių projekto akcentų buvo bendra kelionė į Klaipėdą ir muzikinio spektaklio „Eglė Žalčių karalienė“ lankymas. Ši kelionė tapo ypatinga proga visiems mums pabūti kartu, pasisemti įkvėpimo ir sustiprinti tarpusavio ryšius.
2. 2024 metais kartu su švietimo įstaigų partneriais parengėme paraišką Švietimo plėtros programos pažangos priemonės Nr. 12-003-03-02-01 „Įgyvendinti įtraukų švietimą“ projektui „Visos dienos mokyklos paslaugų prieinamumo didinimas“. Šiuo metu laukiame sprendimo dėl finansavimo.	Mūsų tikslas – praturtinti vaikų laisvalaikį, organizuojant įvairias edukacines ir kūrybines veiklas. Dalyvaudami šiame projekte galėsime įsigyti įvairių edukacinių priemonių, kurios pagerins ugdytinių mokymosi motyvą ir padės įgyvendinti individualizuotą mokymą. Naujos knygos, interaktyvūs žaislai, kaladėlės ir mokslinių eksperimentų rinkiniai leis mums sukurti įdomią ir patrauklią mokymosi aplinką, kurioje kiekvienas vaikas galės atrasti savo stipriąsias puses ir pasiekti geriausių rezultatų.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
Nėra			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4□

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDOTI UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Viršijantis lūkesčius □
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius X
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius □
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Kompetencijų tobulinimas įgyvendinant šiuolaikinį ugdymo / mokymo turinį.
7.2. Inovatyvaus ugdymo plėtojimas.
7.3. Strateginio švietimo įstaigos valdymo kompetencijos tobulinimas.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Stiprinti įtraukujį ugdymą nuolat keliant pedagogų kompetencijas ir tobulinant individualizuoto ugdymo metodus, formas bei priemones.	Gerėja kiekvieno mokinio pažanga ir mokytojų kolegialus mokymasis įgyvendinant bendradarbiavimo kultūrą, kurioje mokytojai kartu kuria inovatyvias mokymo priemones ir metodus.	Profesinio tobulėjimo rodikliai: • Mokytojų dalyvavimas profesinio tobulėjimo programose. • Mokytojų gebėjimas reflektuoti savo praktiką. Inovacijų rodikliai: • Sukurtų naujų mokymo priemonių skaičius. • Įgyvendintų inovatyvių mokymo metodų skaičius. • Taikomos mokomosios priemonės ugdymo procese, skatinant mokinių įtraukimą ir skirtingų gebėjimų bei pojūčių plėtrą.
8.2. Organizuoti mokyklos erdvių kūrimą ir atnaujinimą.	Gerėja mokinių gebėjimai skatinantys intelektualinį, emocinį, socialinį ir fizinį augimą įsigyjant ir atnaujinant įrangą, priemones, skirtas įvairaus amžiaus grupių ir gebėjimų mokiniams.	Įsigyta nauja lauko įranga kuri skatins fizinį aktyvumą, kūrybiškumą. Įsigyta mokymosi aplinkai skirtos priemonės kurioje mokiniai galės ne tik įgyti žinių, bet ir ugdyti socialinius, emocinius ir fizinius įgūdžius.
8.3. Diegti atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą.	Mokytojų pasirengimas dirbti pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą.	Parengtas ugdymo planas remiantis atnaujintomis ugdymo programomis. Integruoto ugdymo planai rengiami remiantis kompetencijų ugdymu.
Preveninės-socialinio ir emocinio ugdymo programos LIONS QUEST „Laikas kartu“ diegimas.	Mokymo proceso tobulinimas.	Paruošti mokytojai kokybiškai taikyti mokykloje prevencinę socialinio ir emocinio ugdymo programą.
„Mąstymo kultūros ugdymo mokyklos“ įrankių taikymas ugdymo procese.	Teminiai planai rengiami integruojant „Mąstymo mokyklos“ įrankius.	100 % mokytojų taiko „Mąstymo kultūros ugdymo mokyklos“ įrankius, gerėja vaikų ugdymo(si) kokybė.

STEAM ugdymo metodikų integravimas į veiklas.	Mokytojai tobulina žinias apie STEAM ugdymo metodą.	85 % mokytojų tobulins savo kompetencijas ir taikys STEAM elementus ugdymo procese. Ugdymo aplinka bus papildyta naujomis STEAM priemonėmis, sudarys galimybes sėkmingoms veikloms.
---	---	--

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai. Ekstremali situacija rajone ir valstybėje.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Plungės lopšelio - darželio „Pasaka“
Mokyklos taryba apsvaarsčiusi direktorės
Irenos Petreikiienės 2024 metų veiklos atas-
kautą nustatė, kad numatyti tikslai ir
uždaviniai įgyvendinti viršijant lukesčius
mokyklos tarybos posėdžio protokolas Nr.1
2025-01-22

Relyė
(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas)
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

Birutė Rekešienė 2025-01-22
(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Lopichio - dainelio „Parake“ direktorei Jekun
Petrėičiūnei veiklos vertinimo kaip
atitinkanti lūkesčius

Savinvaldybės
meras

(parašas)



Audrius Ilionis

(vardas ir pavardė)

2015-02-24

(data)

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgaliojimo asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas ATITINKANTI LŪKESČIUS

Susipažinau.

Direktorei

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)



(parašas)

Jekun Petrėičiūnė

(vardas ir pavardė)

2015-04-04

(data)

2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
1. Stiprinti įtraukujį ugdymą nuolat keliant pedagogų kompetencijas ir tobulinant individualizuoto ugdymo metodus, formas bei priemones.	Gerėja kiekvieno mokinio pažanga ir mokytojų kolegialus mokymasis įgyvendinant bendradarbiavimo kultūrą, kurioje mokytojai kartu kuria inovatyvias mokymo priemones ir metodus.	Profesinio tobulėjimo rodikliai: • Mokytojų dalyvavimas profesinio tobulėjimo programose. • Mokytojų gebėjimas reflektuoti savo praktiką. Inovacijų rodikliai: • Sukurtų naujų mokymo priemonių skaičius. • Įgyvendintų inovatyvių mokymo metodų skaičius. • Taikomos mokomosios priemonės ugdymo procese, skatinant mokinių įtraukimą ir skirtingų gebėjimų bei pojūčių plėtrą.
2. Organizuoti mokyklos erdvių kūrimą ir atnaujinimą.	Gerėja mokinių gebėjimai skatinantys intelektualinį, emocinį, socialinį ir fizinį augimą įsigyjant ir atnaujinant įrangą, priemones, skirtas įvairaus amžiaus grupių ir gebėjimų mokiniams.	Įsigyta nauja lauko įranga kuri skatins fizinį aktyvumą, kūrybiškumą. Įsigyta mokymosi aplinkai skirtos priemonės kurioje mokiniai galės ne tik įgyti žinių, bet ir ugdyti socialinius, emocinius ir fizinius įgūdžius.
3. Diegti atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą.	Mokytojų pasirengimas dirbti pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą.	Parengtas ugdymo planas remiantis atnaujintomis ugdymo programomis. Integruoto ugdymo planai rengiami remiantis kompetencijų ugdymu.
4. Prevencinės-socialinio ir emocinio ugdymo programos LIONS QUEST „Laikas kartu“ diegimas.	Mokymo proceso tobulinimas.	Paruošti mokytojai kokybiškai taikyti mokykloje prevencinę socialinio ir emocinio ugdymo programą.
„Mąstymo kultūros ugdymo mokyklos“ įrankių taikymas ugdymo procese.	Teminiai planai rengiami integruojant „Mąstymo mokyklos“ įrankius.	100 % mokytojų taiko „Mąstymo kultūros ugdymo mokyklos“ įrankius, gerėja vaikų ugdymo(si) kokybė.
STEAM ugdymo metodikų integravimas į veiklas.	Mokytojai tobulina žinias apie STEAM ugdymo metodą.	85 % mokytojų tobulins savo kompetencijas ir taikys STEAM elementus ugdymo procese. Ugdymo aplinka bus papildyta naujomis STEAM priemonėmis,

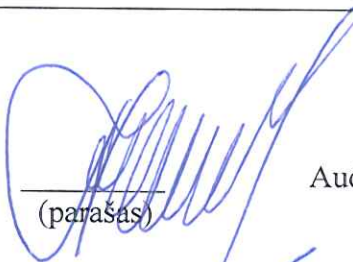
		sudarys galimybes sėkmingoms veikloms.
--	--	--

Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

- | |
|--|
| 1. Teisės aktų pasikeitimai arba jų priėmimo vėlavimas. |
| 2. Nedarbingumas ir kiti veiksniai, turintys įtakos žmogiškiesiems ištekliams. |
| 3. Lėšų stygius. |

Savivaldybės meras



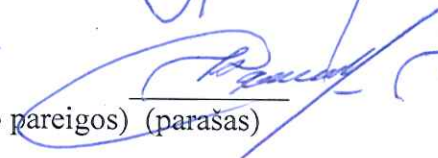
Audrius Klišonis

2025-02-21
(data)

Susipažinau:

Directorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas)



(vardas ir pavardė)

(data)

Benas Petreikėnis

2025-04-02