

PLUNGĖS AKADEMIKO ADOLFO JUCIO PROGIMNAZIJA

DIREKTORĖS INGOS LITVINIENĖS

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-01-10 Nr. 1

2025-02-21 Nr. A-19-12

Plungė

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Plungės akademiko Adolfo Jucio progimnazija (toliau – Progimnazija) įgyvendina 2022-2024 m. strateginį veiklos planą. Jo įgyvendinimas vyksta kasmet rengiant ir įgyvendinant Progimnazijos metų veiklos planą, pritartam Progimnazijos tarybos. Progimnazijos strateginis veiklos ir metų veiklos planai skelbiami Progimnazijos interneto tinklalapyje (<https://adolfojucio.plunge.lm.lt>).

2022-2024 m. progimnazijos strateginės veiklos prioritetai:

1. Kokybiškas ugdymo turinys.
2. Socialinė emocinė gerovė.
3. Informacinės komunikacinės technologijos – edukacinės erdvės.

Siekiant suformuluotų prioritetų rezultato, buvo išsikelti trys tikslai:

1. Užtikrinti veiksmingą kompetencijomis grįstą atnaujinto ugdymo turinio diegimą.
2. Modernizuoti ugdymo procesą, diegiant ir taikant informacines technologijas.
3. Plėtoti bendruomenės narių socialines emocines kompetencijas, siekiant tvarios asmenybės ūgties.

Siekiant įgyvendinti pirmąjį tikslą „Užtikrinti veiksmingą kompetencijomis grįstą atnaujinto ugdymo turinio diegimą“, buvo suformuluoti 3 uždaviniai. 2024 m. esmė – tinkamai organizuoti ugdymo procesą, taikant atnaujinto ugdymo turinio principus, atnaujintose ugdymosi aplinkose, sudarančioms galimybę kiekvienam mokiniui ugdytis kompetencijas, siekti individualios pažangos.

2024 m. rugsėjo 1 d. atnaujintose ir pritaikytose patalpose įrengta moderni, aprūpinta šiuolaikinėmis tiriamajam ir probleminiam ugdymui pritaikyta STEAM laboratorija. Laboratorijoje organizuojamos gamtos mokslų ir visuomeninio ugdymo (1-4 kl.), biologijos, fizikos, chemijos (5-8 kl.) dalykinės ir integruotos pamokos pagal parengtas 7 temas 1-2 kl.; 3 kl. - 13 temų; 4 kl. - 12 temų; 5-8 kl. - 16 temų. Mokytojams sudarytos sąlygos organizuoti šiuolaikišką, patirtinio ugdymo principais grįstą ugdymą(si), o mokiniams praktiškai atlikti laboratorinius darbus, eksperimentus, ugdytis pažinimo, komunikavimo kompetencijas.

2024 m. gegužės mėn. atnaujinta aktų salė – teatrinės kūrybos laboratorija. Įrengtose patalpose organizuojamos kasdienės formaliojo ugdymo veiklos (šokio, muzikos). Taip pat - neformaliojo ugdymo veiklos: „Pažink save per muziką“, 2 dainavimo būreliai, šokių studija, 2 teatro būreliai, „Grok ir dainuok“, „Scenos kalba“. Kad būtų organizuojamos originalios, savitos, kūrybiškos veiklos mokytojams bei mokiniams organizuojami mokymai „Teatrinės raiškos elementai pamokos sėkmei“. Teatrinio ugdymo metodus integruojant į formalųjį ugdymą, sudaromos sąlygos mokiniams per asmeninę patirtį ir raišką kūrybiškai pažinti, suprasti ugdomųjų dalykų turinį ir skatinami aktyviai įsitraukti mokinius į mokymąsi. Stiprinamos bei plėtojamos mokinių kultūrinė, komunikavimo kompetencijos - nuosekliau pereinama nuo mokymo paradigmos prie mokymosi: skirtingų mokomųjų dalykų mokytojai veiklose taiko teatrinio meno elementus, kurie sudaro sąlygas visiems (neurotipianiams bei turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių

mokiniams drąsiau reikšti mintis, ieškoti sprendimų netradiciniais, kūrybiškais būdais. Visa tai didina mokinių įtrauktį, pasitenkinimą ugdymo(si) procesu ir asmeninę pažangą.

Kad organizuojamas ugdymas atitiktų atnaujinto ugdymo reikalavimus, parengtas 7 kompetencijų aprašas, į kurio nuostatas atsižvelgdami pedagogai rengė 2024-2025 m. m. ilgalaikius planus.

Siekiant kokybiškai įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį, pedagogai skatinti tobulinti pamokos vadybines kompetencijas dalyvaujant kolegialaus grįžtamojo ryšio veiklose, vykusiose kovo-balandžio mėnesiais. Iš viso savanorystės principu susibūrė 12 grupių po 3 pedagogus (87,8 proc.). Kiekvienoje grupėje mokytojas 1 veiklą stebėjo ir 1 organizavo. Atsižvelgiant į apibendrinamus, nuspręsta 2025 m. kvalifikacijos tobulinimo sritis – dirbtinio intelekto prasmingas įgalinimas ugdymo procese.

Progimnazijos prioritetas – mokinio pažanga (socialinė, emocinė, akademinė). Siekiant plėtoti mokinių socialinius įgūdžius, didelis dėmesys skirtas socialinių pilietinių veiklų organizavimui pagal Socialinės pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašą (2023-08-31, Nr. V-66). Veiklos vykdomos siekiant skatinti mokinius kuo aktyviau dalyvauti sprendžiant aktualias socialines problemas bendruomeniniame ir visuomeniniame gyvenime ir reflektuoti savo patirtį, ugdyti pilietiškumo, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos bei kitas kompetencijas. Daugiausia mokinių (apie 98 proc.) įsijungia į kultūrines veiklas (rengiant progimnazijos įvairius renginius ir/ar dalyvaujant juose; taip pat dalyvaujant miesto, rajono ar regiono renginiuose) bei pilietines akcijas. Kiek mažesnė motyvacija stebima mokiniams įsitraukiant į socialines veiklas (savanorystė, socialinių akcijų organizavimas).

2024 m. NMPP registruoti 100 proc. 4 ir 8 klasių mokinių. Faktinis dalyvavimas dėl objektyvių ir pagrįstų priežasčių pasiskirstė taip: 4 klasė: matematika – 97 proc., skaitymas – 83 proc.; 8 klasė: matematika – 100 proc., skaitymas – 96 proc.

Mokinių pasiekimai iš dalies dera su mokymosi rezultatais ir tik 8-okų matematikos pasiekimai atitinka, aukštesni už rajono mokinių matematikos rezultatus.

1 lentelė. Rezultatų procentinis vidurkis ir pasiekimų lygiai 4-8 klasėse

4 klasė	Rezultato procentais vidurkis				
	Mokyklos	Savivaldybės	Skirtumas	Šalies	Skirtumas
Matematika	60,4	64,6	4,2	64,5	4,1
Skaitymas	49,6	54,1	4,5	56,1	6,5
8 klasė	Rezultato procentais vidurkis				
	Mokyklos	Savivaldybės	Skirtumas	Šalies	Skirtumas
Matematika	39,9	38,1	1,8	42,6	2,7
Skaitymas	65,4	68,7	3,3	69,8	4,4

Matematikos rezultatai panašūs kaip rajone ir šalyje. 8 klasės mokinių matematikos rezultatai net aukštesni (1,8 proc.) už rajono 8 klasės mokinių rezultato procentinį vidurkį.

Deja, skaitymo rezultatai prastesni, ypač 4 klasės mokinių lyginant su šalies rezultatais (-6,5 proc.).

2 lentelė. 4-8 klasių mokinių matematikos pasiekimų lygiai.

Matematika, 4 klasė						
Pasiekimų lygiai	Mokyklos	Atitinka mokymosi lygį	Savivaldybės	Skirtumas	Šalies	Skirtumas
Aukštesnysis	1,5	59,4 proc.	7,8	6,3	11,2	9,7
Pagrindinis	84,8		84,6	0,2	77,5	7,3
Patenkinamas	10,6		5,8	4,8	9,7	0,9

Nepasiektas patenkinamas	0		1,7	1,7	1,6	1,6
Matematika, 8 klasė						
Pasiekimų lygiai	Mokyklos	Atitinka mokymosi lygį	Savivaldybės	Skirtumas	Šalies	Skirtumas
Aukštesnysis	0	64,3 proc.	0,9	0,9	4,6	4,6
Pagrindinis	35,7		28,9	6,8	35,4	0,3
Patenkinamas	57,1		58,8	1,7	49,8	7,3
Nepasiektas patenkinamas	7,1		11,3	4,2	10,2	3,1

Tiek 4 klasės, tiek 8 klasės mokinių matematikos NMPP pasiekimų lygiai iš dalies atitinka mokymosi pasiekimų lygius. 4 klasės mokinių vyraujantis pasiekimų lygis – pagrindinis (84,8 proc.). Net 7,3 proc. daugiau Progimnazijos 4-okų pasiekė pagrindinį lygį, lyginant su šalies rezultatais, o 6,8 proc. 8-okų, lyginant su rajono rezultatais. Mažesnis nei rajone ir šalyje nepatenkinamą lygį pasiekusių mokinių Progimnazijoje.

3 lentelė. 4-8 klasės mokinių skaitymo pasiekimų lygiai.

Skaitymas, 4 klasė						
Pasiekimų lygiai	Mokyklos	Atitinka mokymosi lygį	Savivaldybės	Skirtumas	Šalies	Skirtumas
Aukštesnysis	0	50,9 proc.	6,5	6,5	10,5	10,5
Pagrindinis	76,4		73,1	3,3	69,6	6,8
Patenkinamas	21,8		18,7	3,1	16,8	5,0
Nepasiektas patenkinamas	3,6		1,7	1,9	3,1	0,5
Skaitymas, 8 klasė						
Pasiekimų lygiai	Mokyklos	Atitinka mokymosi lygį	Savivaldybės	Skirtumas	Šalies	Skirtumas
Aukštesnysis	11,1	51,9 proc.	15,2	4,1	21,1	10
Pagrindinis	55,6		60,2	4,6	57,2	1,6
Patenkinamas	33,3		24,6	8,7	21,3	10
Nepasiektas patenkinamas	0		0	0,0	0,5	0,5

Tiek 4 klasės, tiek 8 klasės mokinių skaitymo NMPP pasiekimų lygiai iš dalies atitinka mokymosi pasiekimų lygius. 4 ir 8 klasių mokinių vyraujantis pasiekimų lygis – pagrindinis (atitinkamai 76,4 ir 55,6 proc.). Net 6,8 proc. daugiau Progimnazijos 4-okų pasiekė pagrindinį lygį, lyginant su šalies rezultatais, ir 3,3 proc., lyginant su rajono rezultatais. Tačiau nepatenkinamu lygiu daugiau 4-okų įvertinta nei rajone ir šalyje.

Siekiant įgyvendinti antrąjį tikslą „Modernizuoti ugdymo procesą, diegiant ir taikant informacines technologijas“, buvo suformuluoti 3 uždaviniai. Svarbiausias siekis – atnaujinti informacinių technologijų bazę ir plėtoti mokytojų, o mokinių formuoti ir plėtoti skaitmenines kompetencijas.

2024 m. gruodžio 31 d. duomenimis, Progimnazijoje yra 232 kompiuteriai (216 kompiuterių Progimnazijoje, 16 – „Saulės“ skyriuje) ir 23 interaktyvūs ekranai (22 – Progimnazijoje,

1 – „Saulės“ skyriuje). Atsižvelgiant į tai, daroma išvada, kad technologinė bazė yra tinkama, nes statistiškai vienas kompiuteris tenka 2 vaikams. Dėl to yra tinkamos sąlygos taikyti skaitmeninį mokymo(si) turinį, organizuoti interaktyvų, vaizdų ir patrauklų mokiniams ugdymo procesą mokiniams.

Atsižvelgiant į tai, 2024 m. įsigyta 246 „Eduka“ licencijos mokiniams (dauguma jų 5-8 klasių mokiniams) (mokytojams – 28 licencijos), siekiant tinkamai organizuoti ugdymą, stingant vadovėlių, nes 1-4 klasėms vadovėliai buvo prioritetas. Įsigyta 10 Wordwall licencijų ir EditaAI skaitmeninio platforma, kuri sudaro galimybes mokytojams kurti integruotą ugdymo(si) turinį bei taikyti naujas, aktyvias mokymo(si) formas ir būdus. Nuo 2024 m. spalio 1 d. iki 2024 m. gruodžio 31 d. 35 proc. mokytojų sukūrė 45 projektų juodraščius, 3 integruoti projektai buvo įgyvendinti. Ši platforma sudaro tinkamas galimybes mokytojams kūrybiškai kurti beribį integruotą ugdymo turinį, atitinkantį atnaujinto ugdymo turinio reikalavimus ir principus.

Siekiant skaitmeninę kompetenciją ugdyti kuo ankstesniame amžiuje progimnazijoje 100 proc. 1-4 klasių mokinių dalyvauja integruoto ugdymo informatikos ugdymo veiklose. Veikia neformaliojo ugdymo 5 būreliai, iš jų 3 Progimnazijoje (1-4 kl. - „Išmanusis pradėnukas“, 4 kl. - „Ieškok. Kurk. Tobulėk“ ir 5-8 kl. - „Stebėk. Pažink. Išsirsk“) ir 2 „Saulės“ skyriuje (2 kl. - „Įdomioji informatika“ ir 2-4 kl. „Mano draugas – kompiuteris“) – veiklas lanko 65 mokiniai. Neformaliojo ugdymosi veiklose sudaryti galimybę kiekvienam mokiniui ugdytis skaitmeninį, praktinį mąstymą, siekiant sumaniai spręsti realias gyvenimo problemas, kartu ugdytis gebėjimus kūrybiškai, atsakingai ir saugiai taikyti skaitmenines technologijas mokantis ir kitoje asmeninėje veikloje - nuolatos tobulinti skaitmeninę kompetenciją.

Be to, kad pedagoginiai darbuotojai organizuodami ugdymo(si) procesą taiko informacines technologijas bei skaitmenines priemones (turinį), visi pedagoginiai darbuotojai pateikdami dokumentus bei susipažindami su tvarkomis ir kitais aktualiais dokumentais, su kuriais turi būti susipažinta pasirašytinai, naudojasi dokumento valdymo sistema „Kontora“. Kad šis procesas būtų sėkmingas, 2024 m. sausio mėnesį visiems darbuotojams buvo organizuoti mokymai, kaip tinkamai naudotis dokumento valdymo sistema „Kontora“. Visus metus, iškilus klausimams dėl dokumentų valdymo sistemos „Kontora“, darbuotojus konsultuoja raštinės vedėja.

Siekiant įgyvendinti antrąją tikslą *„Plėtoti bendruomenės narių socialines emocines kompetencijas, siekiant tvarios asmenybės ūgties“*, buvo suformuluoti 5 uždaviniai. Svarbiausias siekis – pritaikyti ugdymo(si) aplinką ir procesus, atitinkančius Progimnazijos mokinių poreikius, gebėjimus ir formuoti, plėtoti socialines emocines kompetencijas, padedančias kurti saugią ir palankią mokymuisi ir kasdieniam darbui aplinką bei tarpusavio santykį.

2024 m. rugsėjo mėn., įgyvendinant Tūkstantmečio mokyklos programą, atnaujintose patalpose įrengtas sensorinis kambarys bei psichologo kabinetas. Sensoriniam kambariui įsigytas bazinis daugialypės terpės įrangos paketas (techninė įranga ir programinė įranga 8 sensorinėms sistemoms: taktilinei, vizualinei, auditorinei, proprioceptinei, introceptinei ir vestibuliarienei), du sėdmaišiai, du šveičiantys kubai, pasunkintų priemonių komplektas, taip pat - sūpynės („kokonas“) bei begalybės tunelis. Kambarys įveiklintas 100 proc.: organizuojamos individualios ir grupinės veiklos, organizuojamos psichologo. Taip pat šioje erdvėje vyksta ir ugdomosios, kognityvinius gebėjimus aktyvinančios ar atvirkščiai - subalansuojančios veiklos: sudarytos galimybės mokiniams tyrinėti save, save jausmus, reagavimą į sensorinius stimulus. Tokiu būdu stiprinama savistaba, kartu ugdomi gebėjimai priimti save tokiu, koks esi, ir mokyti savo impulsus, emocijas ne neigti, o valdyti - kurti kokybišką santykį su savimi ir kitais.

Greta sensorinio kambario įrengtas visavertis, konfidencialumą garantuojantis psichologo kabinetas, kuriame vyksta individualios konsultacijos mokiniams, mokytojams, tėvams. 2024 m. įvyko 132 psichologo individualios konsultacijos, iš jų - 119 mokiniams, 11 – tėvams ir 2 – mokytojams, organizuoti ir 8 grupiniai mokinių užsiėmimai.

95 proc. ugdymą organizuojančių ar teikiančių pagalbą mokiniui darbuotojų dalyvavo respublikinėje metodinėje dienoje „Lyderystė įtraukiajame ugdyme: įvairių gebėjimų ir ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo(si) strategijos, metodai ir nuostatos“, vykusiame 2024 m. gegužės mėnesį. Bendruomenė nariams išklausančioms profesionalius pranešimus, o vėliau dalyvaujant 4 praktinėse veiklose, buvo sudaryta galimybė praplėsti jau turimas žinias bei plėtoti savo kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje, svarbias kasdienėje veikloje.

14 proc. pedagoginių darbuotojų (dauguma jų pagalbos mokiniui specialistai) dalijosi patirtimi ir teikė rekomendacijas įtraukiojo ugdymo klausimais pedagogams, tėvams. Tėvams organizuoti susitikimai-diskusijos, paskaitos apie paauglio elgesį ir tarpasmeninius konfliktus, mokykla-visiems, kaip padėti kiekvienam atskleisti save. Tėvų dalyvavimas nebuvo gausus, bet tikime, kad kiekvienas renginys, susitikimas – galimybė kurti saugią, atvirą ir skatinančią pokyčiams, pirmiausia nuostatų.

Progimnazijoje vyksta tradiciniai bendruomeniniai: Mokslo ir žinių diena (rugsėjo mėn.), Šeimos šventė (gegužės mėn.) ir Sėkmės diena (birželio mėn.). Visi šie ir kiti Progimnazijos renginiai turi vieną esminį tikslą - telkti, burti bendruomenės narius ir skatinti suprasti, kad visi esame skirtingi, bet turime bendrą siekį – kurti mokyklą kiekvienam, pastebėti pasiekimus, pažangą įvairiose srityse: akademinėje, socialinėje, kultūrinėje.

Progimnazija – atvira įstaiga, siekianti megzti ir plėtoti socialinę partnerystę, kurti tinklavėiką. Jau 3 metus glaudžiai bendradarbiaujama su Plungės specialiojo ugdymo centru. Organizuojamos bendros metodinės veiklos (viena jų tradicinė – metodinė diena įtraukiojo ugdymo tema), bendros ugdomosios veiklos organizuojamos, Progimnazijai teikiamos konsultacijos, organizuojamos supervizijos. 2024 m. pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Plungės „Saulės“ gimnazija, siekiant stiprinti metodinį Progimnazijos ir Gimnazijos mokytojų bendradarbiavimą (lietuvių kalbos ir literatūros, anglų kalbos, matematikos mokytojų). Taip pat sudaryti sąlygas mokiniams tiesiogiai pažinti gimnaziją, jos veiklas, pvz.: Atvirų durų diena gimnazijoje arba veiklos STEAM laboratorijoje.

2024 m. pasirašytos 6 naujos bendradarbiavimo sutartys. Šie užmegzti ryšiai sudaro galimybę sužinoti apie geriausią praktiką, taikomą metodiką, įrangą ir technologijas organizuojant ugdymo įstaigos veiklas, taip pat padedančias naujai pažvelgti į savo organizacijos tikslus ir paskatinti naujoms veikloms ar būdams siekiant rezultato – ugdymo kokybės, mokinių individualios pažangos. Kartu partnerystė sudaro galimybes ugdytiniams sudaryti sąlygas socialiniam, patirtiniam mokymuisi: pamatyti, patirti, išbandyti, ir apsispręsti, kokį kelią rinkti baigus 8 klases.

2024 m. dauguma veiklų įgyvendintos: mokinių mokymosi rezultatai stabilūs, 73 proc. mokinių teigia esą saugūs mokykloje. „Lions Quest“ rajoninio tyrimo duomenimis, mokiniai pasitenkinimą mokykla įvertino 3,74 iš 5 balų, tėvai – 4 iš 5 balų. Šie duomenys leidžia daryti išvadą, kad 2024 m. kelti tikslai pasiekti.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Kompetencijų, būtinų veiksmingos	1.1. Užtikrinti veiksmingą švietimo pagalbą	1.1.1. Įrengti ne mažiau kaip 1 darbui su specialiuju	1.1.1. 2024 m. rugsėjo mėn. įrengtas sensorinis kambarys (TŪM programos lėšomis).

įtraukiojo ugdymo principams įgyvendinti stiprinimas (tęstinis).	mokiniam, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, grįžusiems iš užsienio.	ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais edukacinę aplinką (erdvę), įsigyti 3 mokymo priemones. 1.1.2. Organizuoti ne mažiau kaip 2 mokymai pedagogams (90 proc.) ir mokytojų padėjėjams (90 proc.) Įtraukiojo ugdymo, efektyvios pagalbos organizavimo temomis.	Kambaryje įrengta „Penkių pojūčių“ sistema, sudaranti galimybę valdyti patalpos šviesas, garsus ir vaizdus, sklindančius iš projektoriaus taip sukuriant palankią aplinką nusiraminti, pasirengti mokymuisi ar atsipalaiduoti. O interaktyvūs ugdomieji žaidimai skatina kognityvinį vaiko vystymąsi. Taip pat erdvė papildyta begalybės tuneliu, šviečiančiais kubais, supynė – visos priemonės skirtos sukurti sensorinei aplinkai: vaizdinei, garsinei ir lytėjimo stimuliacijai. Užsiėmimuose naudojant šias sensorines priemones skatinamas iniciatyvumas, vizualus stebėjimas, koordinavimas rankomis ir akimis bei priežasties ir pasekmės poveikis ir sąveika. Visa tai labai svarbu siekiant visaverčio ugdymo(si) kasdien kiekvienam Proгимnazijos ugdytiniui, ypač turintiems autizmo spektro sutrikimą, emocijų ir elgesio (nerimo, aktyvumo dėmesio) sutrikimų. 1.1.2. Sensoriniam kambariui įgalinti mokytojams ir mokinio padėjėjams organizuoti mokymai, kaip pritaikyti turimą įrangą ir priemones, siekiant ugdymo(si) tikslų (nuraminti, aktyvinti, atpalaiduoti ir pan.). 2024 m. kovo mėnesį 32 Proгимnazijos mokytojams ir mokinio padėjėjams vedžiau paskaitą-diskusiją „Specifiniai skaitymo sutrikimai. PPT išvados ir rekomendacijos – pagalbos organizavimas šį sutrikimą turintiems mokiniams“. Ši
---	--	--	--

			tema pasirinkta, nes Progimnazijoje ši sutrikimą turinčių mokinių turi net 45,3 proc. (iš visų (23,2 proc.) specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, taip pat siekiama bendruomenėje kartu ieškoti sprendimų, padedančių organizuoti visavertį ugdymą, padedantį siekti individualios pažangos. Be to, siekiant kurti pagalbos sistemą ši sutrikimą turintiems ugdytiniais, nuo 2024 m. spalio mėn., pasirašius sutartį su Lietuvos įtraukties centru, Progimnazijoje išbandomas modelis specifinių mokymosi (skaitymo ir /ar rašymo) sutrikimų turintiems 3-7 kl. mokiniams. 30 mokinių praktines veiklas organizuoja 9 mokytojai ir specialieji pedagogai. 2024 m. gegužės mėn. organizuota respublikinė metodinė diena „Lyderystė įtraukiamame ugdyme: įvairių gebėjimų ir ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo(si) strategijos, metodai ir nuostatos“, kurioje Progimnazijos pedagogai ir mokinio padėjėjai turėjo galimybę išgirsti pranešimus: „Įtraukusis ugdymas - kiekvieno vaiko ugdymosi poreikius ir gerovę atliepiantis procesas“, „Socialinio pedagogo pagalba stiprinant paauglių socialines emocines kompetencijas neformaliajame ugdyme“ bei dalyvaudami 4 grupėse, išklausydami 4 mokyklų pasidalyta praktine patirtimi („Rekomendacijos mokytojams, dirbantiems su įvairiapusių raidos sutrikimų
--	--	--	---

		turinčiais mokiniams“, „Terapinių veiklų pritaikomumas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams pagrindinėje mokykloje“, „Universalaus dizaino principų taikymas“, „Mokinių socialinių – emocinių įgūdžių ir individualios pažangos sąsajos ugdymo procese“, pristatyti, Klaipėdos Litorinos mokyklos, Dvilų pagrindinės mokyklos, Plungės specialiojo ugdymo centro ir Plungės akademiko Adolfo Jucio progimnazijos mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų), praplėsti turimas žinias bei plėtoti savo kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje. 3 mokinio padėjėjai 2024 m. sausio-vasario mėn. dalyvavo mokymuose, organizuotose Plungės paslaugų ir švietimo centro. Visi mokinio padėjėjai turėjo galimybę dalyvauti Progimnazijoje organizuotose supervizijose, vedamose Plungės specialiojo ugdymo centro specialistų (veikla pagal bendradarbiavimo sutartį). 1.1.3. Organizuoti respublikinę konferenciją įtraukiojo ugdymo idėjų sklaida (2-3 pedagogai pristatys pranešimus).	1.1.3. 2024 m. gegužės mėn. organizuotoje respublikinėje metodinėje dienoje „Lyderystė įtraukiamame ugdyme: įvairių gebėjimų ir ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo(si) strategijos, metodai ir nuostatos“ Progimnazijos 3 pagalbos mokiniui specialistai (2 socialinės pedagogės ir psichologė) dalijosi praktine patirtimi, organizavo vienos grupės praktines veiklas: „Lions Quest“ programos
--	--	---	--

		suteikiamomis galimybėmis kurti saugią, palankią aplinką įtraukiamam ugdymui. 2024 m. gruodžio 4 d. Plungės specialiojo ugdymo centro organizuotoje tarptautinėje konferencijoje „Kiekvienas vaikas – galimybė. Įtraukties keliu“ direktoriaus pavaduotoja ugdymui pristatė pranešimą „Įtrauki mokykla – galimybės kiekvienam vaikui“, kuriuo pasidalijo Progimnazijos taikoma švietimo pagalbos modelį. 1.1.4. Vykdyti nuolatinę švietimo pagalbos specialistų veiklos stebėseną, analizuoti priežastis ir ieškoti sprendimų, kaip užtikrinti pagalbos prieinamumą kiekvienam mokiniui, kuriam to reikia. 1.1.4. Progimnazijoje nuolat vykdoma švietimo pagalbos specialistų veiklos stebėseną. Aptarimai vyksta kas savaitę vykstančiuose direkcinuose susirinkimuose. Kiekvieną savaitę organizuojamos švietimo specialistų konsultacijos mokytojams/aptariami atvejai, keliantys iššūkių mokytojams kasdienėje veikloje. Švietimo pagalbos specialistai, gavę mokinio Pedagoginės psichologinės tarnybos (PPT) vertinimo išvadas ir rekomendacijas, pristato mokytojams, mokinio padėjėjams, pakomentuoja rekomendacijas. Pagal poreikį ar esant būtinybei, pasitelkiant PPT, vaiko teisių apsaugos tarnybos atstovus, tarpinstitucinės veiklos koordinatorių organizuojama atvejo vadybos susirinkimai, kuriuose aptariami probleminiai atvejai, rengiamas individualus planas, vykdomas jo įgyvendinimas, organizuojamas grįžtamasis ryšys. 2024 m. organizuoti 5 atvejo vadybos susirinkimai.
--	--	--

			Aktyviai ir veiksmingai veikia Vaiko gerovės komisija (VGK). 2024 m. organizuota 17 posėdžių, susirinkimų – 4 (iš jų 2 prieš mokslo metus su naujai atvykusių mokinių tėvais ir vaikais, turinčius didelius ir labai didelius ugdymosi poreikius). 10 iš 17 VGK posėdžių buvo skirti aptarti elgesio sunkumų atvejams, iš kurių 2 kartu su mokymosi sunkumais. Visais atvejais mokiniui, įtraukiant ir tėvus, buvo rengiamas individualus planas, siekiant suteikti reikalingą pagalbą mokiniui, kuris po sutarto laiko buvo aptariamas, esant būtinybei koreguojamas (80 proc. parengtų individualių planų buvo efektyvūs, koreguojantys mokinio elgesį). Pagalbos sistemingumas, veiksmingumas ir nuoseklumas – paveikus ir sudarantis galimybes kiekvienam mokiniui adaptuotis Progimnazijoje, siekti individualios pažangos.
2.Stiprinti mokytojų kolegialų mokymąsi ir patirties sklaidą.	2.1. Teigiamas kolegialaus mokymosi vertinimas, įsitraukimas (90 proc.).	2.1.1. Organizuoti ne mažiau kaip 2 mokymai pamokos kokybės gerinimo klausimais.	2.1.1. 2024 m. Progimnazijos pedagoginiai darbuotojai turėjo galimybę gilinti savo turimas metodines žinias, plėtoti naujas kompetencijas mokymuose: „Pamokos studijos metodas (2 atstovai); „Kritinio mąstymo ugdymas skaitant ir rašant“ (4 asmenys); „Teatrinio mokymo elementai pamokoje“ (14 mokytojų) – visi šie mokymai buvo organizuojami įgyvendinant TŪM programą Plungės rajone. 86 proc. visų Progimnazijos pedagoginių darbuotojų vidutiniškai 16,3 dienos

		dalyvavo mokymuose. Dalis (46 proc.) jų plėtojo lyderystės įtraukiamame ugdyme kompetencijas. 7 mokytojai dalinosi, pristatė savo praktinės veiklos patirtis kolegoms, iš jų 4 ir mokykloje, ir rajone. 2.1.2. 90 proc. pedagogų organizuos ir stebės 2 kolegų ugdomasias veiklas, teiks grįžtamąjį ryšį. 2.1.3. Atlikta pedagogų apklausa, ne mažiau 85 proc. teigiamai vertina kolegialų mokymosi būdą. 2.1.4. Organizuota rajoninė konferencija „Kolegialus mokymasis: mokymasis ir veikimas komandoje“.	dalyvavo mokymuose. Dalis (46 proc.) jų plėtojo lyderystės įtraukiamame ugdyme kompetencijas. 7 mokytojai dalinosi, pristatė savo praktinės veiklos patirtis kolegoms, iš jų 4 ir mokykloje, ir rajone. 2.1.2. 78 proc. dalyvavo 2024 m. kovo-balandžio mėnesiais vykusiose kolegialaus grįžtamojo ryšio veiklose. Rezultatas pasiektas iš dalies. 2.1.3. 90 proc. pedagogų, dalyvavusių kolegialaus grįžtamojo ryšio veiklose, nuomone, tokios veiklos yra naudingos ir sudaro sąlygas be įtampos, kolegialiai dalytis savo turima patirtimi ir gaunant grįžtamąjį ryšį, tobulėti, t. y. aptarti metodinius, dalykinius klausimus, kartu ieškoti sprendimo būdų, individualiai tai išbandyti kasdienėje praktikoje. 2.1.4. 2024 m. lapkričio 13 d. organizuota rajoninė metodinė diena „Į mokymąsi orientuotos kultūros plėtojimas švietimo įstaigoje. Patirtys“. Skaičiau pranešimą „Bendradarbiavimo kultūra ugdymo įstaigoje: madinga ar naudinga...“, kuriuo pristatytas Progimnazijoje kuriamos bendradarbiavimo kultūros poveikis, siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos.
3. Sukurti mokinių skatinimo mokytis sistemą, efektyviai ją taikyti, sudarant sąlygas kiekvienam	3.1. Mokinių skatinimo mokytis sistema sudarys sąlygas mokiniams siekti individualios pažangos.	3.1.1. Atlikta mokinių apklausa „Mano mokytis ir siekti geresnio rezultato skatina...“. Išskirtos ne mažiau kaip 3 mokinius mokytis	3.1.1. Mokinių apklausa atlikta 2024 m. vasario mėnesį, vykdant kasmetinį Progimnazijos veiklos įsivertinimą. Apibendrinti duomenys rodo, kad mokinius labiausia (21 proc.) mokytis bei siekti

mokiniui daryti pažangą.		motyvuojančios priemonės (veiklos). 3.1.2. Sukurta mokinių motyvacinė sistema, įtraukta ne mažiau 1 motyvavimo priemonė (veikla), išgryninta mokinių apklausoje. 3.1.3. 2023-2024 m. m. 1-8 klasių mokinių rezultatai, lyginant su 2022-2023 m. m. pagerės 1 proc.	geresnio rezultato skatina teisingas vertinimas (aiškūs vertinimo kriterijai), 15,2 proc. mokinių - ne per sudėtingos užduotys bei mokytojo tikėjimas mokinio galiomis (9,3 proc.) 3.1.2. Atsižvelgiant į mokinių išsakytą nuomonę, atskira skatinimo sistema nekurta. Sutarta, kad būtina stiprinti bendruomenėje suderintus „Geros pamokos“ kriterijus („Aiškus mokymosi tikslas; aktyvus mokymasis ir įsitraukimas; vertinimas ir įsivertinimas; mokymuisi palankus mikroklimatas“), kurių nuoseklus taikymas pamokoje atliepia mokinių išsakytus mokymąsi ir geresnio rezultato siekimo kriterijus. Taip pat naudojant gautą informaciją apie mokinių individualius mokymosi rezultatus, jo kitimą, klasės vadovai skatinami su mokytojais detaliau aptarti mokiniams kylančius iššūkius pamokose – atsižvelgiant į tai priimti sprendimus dėl vertinimo aiškumo pamokose, siekiant kokybiško ugdymo(si) - kiekvieno mokinio asmeninės pažangos. 3.1.3. 2023-2024 m. m. 5-8 klasių mokinių rezultatai, lyginant su 2022-2023 m. m., išliko stabilūs, t. y. 2022-2023 m. m. mokymosi rezultatų vidurkis buvo 7,57 balo, o 2023-2024 m. – 7,56 balo. Nors pažangumas nedidėjo planuotu 1 proc., išlaikytas stabilumas laikoma kaip įgyvendintas uždavinys.
4. Užtikrinti saugias ir	4.1. Vadovautis „nulinės	4.1.1. Aktyviai bendradarbiaujama su	4.1.1. Aktyviai bendradarbiauta su

palankias sąlygas mokinių ugdymui.	tolerancijos“ kvaišalų vartojimui ir patyčių plitimui principu.	vietos teisėsaugos atstovais ir visuomenės sveikatos specialistais, siekiant užkardyti psichotropinių medžiagų paplitimą progimnazijoje. 4.1.2. Vykdoma aktyvi patyčių ir smurto prevencija.	visuomenės sveikatos specialistais, vykdant prevencinę veiklą, padedančią ugdytiniams suprasti apie psichotropinių medžiagų žalą. 2024 m. darbuotojų nebuvo fiksuota atvejų apie mokinius, turinčius ar vartojančius psichotropines medžiagas. Buvo gauti 2 pranešimai iš išorės apie galimai ugdytinių turimas neleistinas priemones ugdymo įstaigoje. Buvo imtasi sutartų veiksmų tokių atveju – organizuota mokinių daiktų patikra. Abu atvejai nepasitvirtino. Situacija gerėjanti lyginant su ankstesnių kelerių metų situacija, bet stebėseną ir reagavimą į gaunamą informaciją šiuo klausimu išlieka aktualus ir tam skiriamas didelis dėmesys. 4.1.2. Progimnazijoje vykdoma nuolatinė mokinių stebėseną, ypač didelis dėmesys skiriamas patyčių ir smurto prevencijai. Pastebėjus ar gavus informacijos apie patiriamas patyčias nedelsiant, atsižvelgiant į patyčių lygį, reaguojama pagal Progimnazijoje sutartą algoritmą: Socialinis pedagogas / VGK pirmininkas organizuoja individualius pokalbius su smurto/patyčių dalyviais, informuoja tėvus (globėjus/rūpintojus), kviečia juos dalyvauti pokalbiuose; išsiaiškina situaciją. Esant sudėtingesnei situacijai, VGK inicijuoja posėdį, numato veiksmų planą ir imasi spręsti patyčių situaciją. 2024 m. VGK svarstytas vienas patyčių (smurto)
------------------------------------	---	--	--

			atvejais. Kitais atvejais kaip paveikūs, sprendžiant problemą, vertinami trišaliai (klasės vadovas, socialinis pedagogas/administracijos atstovas, tėvai, mokiniai) pokalbiai. Siekiant stiprinti patyčių prevenciją, 1-8 klasėse jau 5 metus įgyvendinama socialinio emocinio ugdymo prevencinė programa „Lions Quest“, skatinanti mokinius formuoti ir ugdytis empatiją, savitvardą, savivoką, kartu plėtojanti mokinių bendravimo, bendradarbiavimo kompetencijas, padedančias mažinti patyčias. Atsižvelgiant į taikomas priemones, daroma išvada, kad stebėseną ir veiksmą patyčių klausimu yra paveikūs Progimnazijoje.
		4.1.3. Progimnazijos vadovo iniciatyva organizuojami pasitarimai ir veiklos aptarimai, skirti užtikrinti saugias ir palankias sąlygas mokinių ugdymui(si).	4.1.3. Progimnazijos vadovo iniciatyva organizuojami atvejo vadybos susirinkimai, kuriuose svarstomi sudėtingi atvejai: neadaptyvūs elgesys, mokymosi sunkumai. 2024 m. tokių atvejo vadybos susirinkimų buvo 5. Visi buvo efektyvūs ir leido bendradarbiaujant su kitomis institucijomis (Vaiko teisių apsaugos tarnyba, Pedagogine psichologine tarnyba, Visuomenės sveikatos biuru), priimti tinkamus, paveikius sprendimus, numatant konkrečias priemones bei šalių įsipareigojimus, padedančius užtikrinti saugias ir palankias sąlygas mokinių ugdymui(si).
5.Efektyvinti Progimnazijos veiklą	5.1.Įgalinta dokumentų valdymo sistema,	5.1.1.Atlakta Progimnazijos veiklą reglamentuojančių	5.1.1.Atlakta Progimnazijos veiklą reglamentuojančių dokumentų peržiūra ir

reglamentuojančių dokumentų valdymo sistemą.	siekiant optimizuoti Progimnazijos veiklą reglamentuojančių dokumentų valdymą ir komunikaciją.	dokumentų apskaita ir struktūrizavimas. 5.1.2. „Microsoft Office 365“ sukurti 4 esminiai Progimnazijos veiklą reglamentuojančių dokumentų aplankai. 5.1.3. Aktyvuoti prisijungimai prie DVS Kontora visiems (100 proc.) darbuotojams - įgalintas efektyvus dokumentų valdymas.	pradėtas jų atnaujinimas bei panaikinti dubliuojantys vienas kitą dokumentai. 5.1.2. „Microsoft Office 365“ platformoje parengtas vidaus dokumentų aplankas. Dokumentai struktūruoti, pateikti 4 detalesniuose aplankuose: „Darbo organizavimas“, „Ugdymas“, „Saugumas ir prevencija“ ir „Ūkio klausimai“. Tokių būdu visi suderinti ir patvirtinti dokumentai yra vienoje vietoje, darbuotojams lengvai prieinami ir greitai surandami. 5.1.3. 2024 m. sausio mėnesį, po organizuotų mokymų darbui su DVS „Kontora“, aktyvuoti darbuotojų prisijungimai prie DVS „Kontora“. 90 proc. darbuotojų (visi pedagoginiai darbuotojai) naudoja DVS „Kontora“, sudarančia galimybę efektyviai valdyti dokumentus.
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.2. 90 proc. pedagogų organizuos ir stebės 2 kolegų ugdomąsias veiklas, teiks grįžtamąjį ryšį.	78 proc. dalyvavo. Rezultatas pasiektas iš dalies: dalis mokytojų dirba labai nedideliu krūviu Progimnazijoje, o didžiąją dalį – kitose įstaigose, todėl motyvacija šiai veiklai ne visada išreikšta. Kita vertus keli mokytojai – dirbantys tik pirmus antrus metus stinga pasitikėjimo ir ne visada atliepia padaršinimus – įsitraukia.
5.1.3. Aktyvuoti prisijungimai prie DVS Kontora visiems (100 proc.) darbuotojams - įgalintas efektyvus dokumentų valdymas.	Sunkumų kyla techniniams darbuotojams dėl skaitmeninio raštingumo kompetencijų stygiaus.

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Atlikti dalies fasadinės sienos ir paradinio įėjimo laiptų atnaujinimas.	Estetinis poveikis ir saugumo užtikrinimas.

3.2. Mokyklos 105-ojo jubiliejaus organizavimas.	Bendruomenės telkimas, tradicijų puoselėjimas, bendrystės su socialiniais partneriais stiprinimas.
--	--

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☐
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☒
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Darbuotojų motyvacija.
7.2. Strateginių sprendimų priėmimų.
7.3. Viešųjų pirkimų organizavimas ir vykdymas.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Ataskaitą vertiname l. gerai, visi darbai kurie buvo suplanuoti - atlikti, numatytas darbų testavimas, bei šios paaukotos tiksliai.

Aurilijus Bagdavičius (parašas) _____ (vardas ir pavardė) 2025-01-25 (data)
(Progimnazijos tarybos
įgaliotas asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Plungės akademiko Adolfo Juco progimnazijos direktorės Inos Liovinienės 2024 metų veikla vertinama kaip visišanti lūkesčių ir pareigų atitikimas, algos koeficientas didinamas 0,1.

Savivaldybės meras (parašas) Andrius Žilionis (vardas ir pavardė) 2025-02-21 (data)
(į pareigas priimančio asmens
ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas viršijanti lūkesčius
Susipažinau.

Direktorė (parašas) Inga Liovinienė (vardas ir pavardė) 2025-02-21 (data)
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

**PLUNGĖS AKADEMIKO ADOLFO JUCIO PROGIMNAZIJOŠ
DIREKTORĖS INGOS LITVINIENĖS
2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI**

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
1. Gerinti mokinių ugdymosi kokybę – individualios mokymosi pažangos.	Aukštesni metai 1-4 klasių mokinių lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos ir gamtos mokslų pasiekimai. Tokie patys ar geresni metai 5-8 klasių lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos ir biologijos (gamtos ir žmogaus) pasiekimai. NMPP 4 klasių mokinių, pasiekusių matematikos, skaitymo pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis (proc.) lyginant su 2024 m., gerės arba išliks stabili. NMPP 8 klasių mokinių, pasiekusių matematikos, skaitymo pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis (proc.) lyginant su 2024 m., gerės išliks stabili. 2024-2025 m. m. 5-8 klasių mokinių pasiekimai, lyginant su 2023-2024 m. m. išliks stabilūs.	1 proc. didesni aukštesniojo ir pagrindinio lygio 1-4 klasių mokinių lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos ir gamtos mokslų metai pasiekimai nei 2024 m. 1 proc. didesni aukštesniojo ir pagrindinio lygio 1-4 klasių mokinių lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos ir biologijos (gamtos ir žmogaus) metai pasiekimai nei 2024 m. Tiek pat arba 3 proc. daugiau 4 klasių mokinių pasieks pagrindinį ir aukštesnįjį lygį NMPP (matematikos, skaitymo), lyginant 2024 m. Tiek pat arba 3 proc. daugiau 8 klasių mokinių pasieks pagrindinį ir aukštesnįjį lygį NMPP (matematikos, skaitymo), lyginant 2024 m. 2024-2025 m. m. 5-8 klasių mokinių pasiekimai išliks tokie pat arba 1 proc. gerės.
2. Užtikrinti saugią, tobulėti skatinančią ugdymosi aplinką.	Puosenėjama emociškai saugi mokymosi aplinka. Stiprinamas mokymasis virtualiose ugdymosi aplinkose.	Nuosekliai įgyvendinamos socialinės emociinės kompetencijas ugdanti „Liones Quest“ programos nuostatos. 85 proc. mokytojų ugdymo(si) procese naudoja skaitmeninį interaktyvų turinį ir mokymosi aplinką.

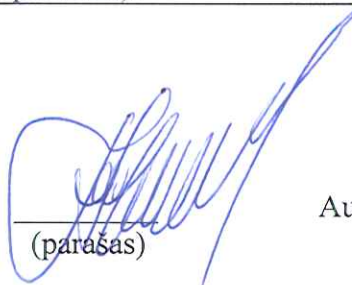
	Gerėja progimnazijos mikroklimatas.	Organizuoti mokymai psichologinio atsparumo, geros emocinės savijautos didinti. Atliktas psichosocialinis darbuotojų / mikroklimato tyrimas. Suorganizuotas bent 1 bendras darbuotojų renginys, išvyka.
3. Tobulinant pedagogų asmenines ir dalykines kompetencijas, stiprinti lygiavertę lyderystę, pozityvią patirties sklaidą.	Stiprėja mokytojų profesinis meistriškumas, kuriant mokymui(si) palankią aplinką. Pedagogų kolegialaus mokymosi įgūdžių tobulinimas, siekiant tikslingo mokytojų profesinio tobulėjimo.	90 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistai kartu su kuriojančiu vadovu įsivertina asmeninį profesinį tobulėjimą, nusimato asmeninio tobulėjimo kryptis. Susitarta dėl mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo prioritetų 2025 m. (I ketv.). 90 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų dalyvauja suplanuotose, tiksliniuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. 70 proc. pedagoginių darbuotojų dalyvauja „Kolega-Kolegai“: pamokų stebėjimas ir grįžtamojo ryšio teikimas. Gerosios patirties sklaida: mokytojai dalijasi asmenine darbo patirtimi, organizuodami atviras veiklas, rengdami pranešimus ir pan. (40 proc. mokytojų per metus).
4. Efektyvinti dokumentų valdymo ir darbo organizavimo sistemų naudojimą – komunikaciją (tęstinis).	Tinkamas dokumentų valdymo ir darbo organizavimo sistemų taikymas, siekiant efektyvaus veiklų organizavimo. Efektyvinti vidinę komunikaciją, formuojant pozityvų organizacijos įvaizdį.	Parengti/atnaujinti tvarkų aprašus, sudarančius galimybę efektyviai naudoti dokumentų valdymo ir darbo organizavimo sistemas progimnazijoje. Parengti bendruomenės informavimo ir komunikavimo tvarkos aprašą. Organizuoti darbuotojų ir administracijos susitikimus „Kalbėk viena kalba“ (3-4 kartai per metus). Efektyvinti kasavaitinius administracinius susirinkimus,

		taikant Lean metodikos elementus.
--	--	-----------------------------------

Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

1. Didelė priskirtų darbo funkcijų apimtis.
2. Nenugalima jėga (force majeure) (įvykiai ar aplinkybės, kurių negalima nei numatyti arba išvengti, nei kuriomis priemonėmis pašalinti).

Savivaldybės meras



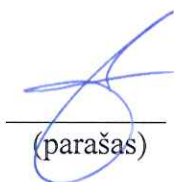
(parašas)

Audrius Klišonis

2025-02-21
(data)

Susipažinau.

Dmitri
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)



(parašas)

Inga Litvinienė
(vardas ir pavardė)

2025-02-21
(data)