

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
I priedas

PLUNGĖS R. LIEPIJŲ MOKYKLA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

ERIKA LAURINAITIENĖ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-01-20 Nr. 2025-02-21 A-19-15
(data)

Plateliai

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Atsispiriant nuo strateginio Liepijų mokyklos prioriteto *Saugi mokymosi ir darbo aplinka, bei kiekvieno vaiko pažanga*. Planuodama 2024 m. veiklas mokykla susitelkė į šias kryptis:

1. Kokybiškas ugdymas;
2. Saugios ugdymosi aplinkos kūrimas
3. Liepijų mokyklos bendruomenės stiprinimas

Atsižvelgiant į prioritetines kryptis išsikelti šie metiniai uždaviniai:

1. Ugdymo kokybė diegiant atnaujintas ugdymo programas;
2. Įtraukiojo ugdymo stiprinimas;
3. Ugdymo(si) pagalbos mokiniui stiprinimas;
4. SEU gilinimas Liepijų mokyklos bendruomenėje
5. Telkti ir stiprinti Liepijų mokyklos bendruomenę organizuojant bendras veiklas.

2024 m. rugsėjį atnaujintos ugdymo programos pradėtos diegti visose klasėse nuo pirmos iki devintos, o ikimokyklinio ugdymo mokytojos pradėjo rengti atnaujintą Liepijų mokyklos ikimokyklinio ugdymo programą.

Siekiant užtikrinti kokybišką atnaujinto ugdymo turinio programų diegimą parengtas ugdymo kokybės stebėsenos planas, stebint ugdymo procesą Liepijų mokykloje ypatingas dėmesys skiriamas aktyvių ugdymo metodų diegimui ir kompetencijų ugdymui pamokose. Gilinant pažinimo kompetenciją ir ugdant savivaldaus mokymosi gebėjimus, susitelkta į ilgalaikių projektų įgyvendinimą Liepijų mokykloje. 2023-2024 mokslo metu II pusmetyje visi 5-8 klasių mokiniai atliko ir pristatė po vieną jų įgyvendintą ilgalaikį projektinį darbą. 2024-2025 mokslo metų I

pusmetyje ilgalaikius projektinius darbus atliko visi 1-9 klasių mokiniai.

Siekiant užtikrinti STEAM ugdymą Platelių UDC skyriuje įrengta tyrimų erdvė, kurioje priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo mokiniai atlieka STEAM veiklas, bei vykdo robotikos užsiėmimus.

Planuojant ugdymo procesą 2024-2025 mokslo metams ypatingas dėmesys skirtas tarpdalykinei BUP temų integracijai, susitarta, kad kiekvienas Liepijų mokyklos mokytojas suplanuos ir įgyvendins bent tris pamokas, paremtas tarpdalykinių BUP integracijos principais.

Gerinant įtraukiojo ugdymo kokybę Liepijų mokyklos Platelių skyriuje ir Liepijų mokyklos Platelių UDC skyriuje įrengti nusiramino kambariai (nusiramino kambarys Liepijų mokyklos Šateikių skyriuje įrengtas 2021 m.). 2024 m. rugsėjį mokykloje pradėjus dirbti specialiajai pedagogai nuolatinė specialiojo pedagogo pagalba teikiama 9 vaikams, mokytojams teikiamos rekomendacijos dėl įtraukiojo mokymosi metodų taikymo pamokose bei užduočių pritaikymo gairių. Logopedo pagalba teikiama 24 ugdytiniais

Stiprinant ugdymo(si) pagalbos teikimą Liepijų mokykloje jau 2023-2024 mokslo metais Liepijų mokyklos Platelių skyriuje buvo pradėtos organizuoti trumposios rytinės konsultacijos, nuo šių mokslo metų pradžios trumposios rytinės konsultacijos organizuojamos visos Liepijų mokyklos (Platelių ir Šateikių skyrių) 1-9 klasių mokiniams.

Išanalizavus NMPP ir PUPP rezultatus ir rengiant 2023 – 2024 mokslo metų ugdymo planą akcentuotą skaitymo kompetencijos svarba visų dalykų mokymosi pasiekimams, todėl nuspręsta jau pradiniam ugdyme ypač susitelkti į skaitymo įgūdžio gerinimą bei teksto suvokimo gilinimą, organizuojant papildomas teksto suvokimo pamokas 1-4 klasių mokiniams.

Ruošiantis NMPP patikrinimas organizuojamos papildomos matematikos uždavinių sprendimo, literatūrinio teksto suvokimo bei istorinio teksto suvokimo pamokos 6-9 klasių mokiniams.

Įgyvendinant socialinių – emocinių kompetencijų ugdymą Liepijų mokykloje nuosekliai taikoma Lions Quest programa, dalį temų integruojant į gyvenimo įgūdžių pamoką, kitą dalį temų išdėstant klasių valandėlių metu.

Sprendžiant mokinių emocines problemas mokykla kreipiasi į socialinius partnerius ir konsultacijoms kviečiasi psichologus. 2024 m. pavasarį į Liepijų mokyklos Šateikių skyrius bendradarbiavo psichologė Agnė Bukauskaitė, 2024 m. kovo-balandžio mėnesiais psichologė konsultavo 14 Liepijų mokyklos Šateikių skyriaus mokinių. 2024 m. pabaigoje dėl psichologo konsultacijų į KOPA kreipėsi Liepijų mokyklos Platelių skyrius ir 2025 m. pradžioje pradėtos teikti psichologo paslaugos 19 mokinių.

Stiprinant Liepijų mokyklos bendruomenę 2024 m. dėmesys skirtas Lietuvos valstybinių švenčių

		įvestos trumposios (30 min.) konsultacijos rytais nuo 8.00 val. iki 8.30 val. Platelių skyriuje, nuo 8.30 val. iki 9.00 val. Šateikių skyriuje, į kurias, pagal sudarytą ir mokyklos direktorės patvirtintą tvarkaraštį, eina visi Liepijų mokyklos mokiniai. -2024-2025 m.m. UP numatytos ilgalaikės konsultacijos. - parengtas atnaujintas V GK veiklos aprašas, atnaujinti pagalbos mokiniui specialistų pareigybių aprašymai; -V GK posėdžiai organizuojami konsultuojantis ir bendradarbiaujant su Plungės specialiojo ugdymo centru, Plungės paslaugų ir švietimo pagalbos centru Pedagoginės, psichologinės tarnybos specialistėmis, Plungės policijos pareigūnais, Vaiko teisių gynimo specialistais, bei
--	--	---

(Lietuvos valstybės atkūrimo dienos – vasario 16 ir Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo dienos – kovo 11) minėjimui glaudžiai bendradarbiaujant su miestelių bendruomenėmis bei gausiai į šventę įtraukiant mokinius, tėvelius (rūpintojus/globėjus) ir visą mokyklos bendruomenę. 2024 m. vasario 16 d. Šateikiuose bendradarbiaujant su Šateikių seniūnija, Šateikių kultūros centru, Šateikių bendruomenė ir Šateikių Šv. evangelisto Morkaus parapija suorganizuotas renginys „Je švėstė, ta švėstė“ Lietuvos valstybės atkūrimo dienai paminėti. Tuo tarpu 2024 m. kovo 11 d. bendradarbiaujant su Platelių seniūnija, Platelių kultūros namai, Platelių bendruomenė ir Platelių Šv. apaštalo Petro ir Pauliaus parapija suorganizuota Lietuvos Laisvės šventė.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Tobulinti pagalbos mokiniui sistemą (tęstinis)	- Diegti universalaus dizaino metodų raišką pamokose; - Gerinti pagalbos mokiniui kokybę didinant konsultacijų skaičių mokykloje ir motyvuojant mokinius jose dalyvauti; - Gerinti V GK darbą gilinant V GK komisijos narių kompetencijas, bei plečiant tarpinstitucinio bendradarbiavimo raišką V GK komisijos darbe.	- bent 90 proc. mokytojų dalyvauja mokymuose, kuriuose pristatyti universalaus dizaino principai ir praktiniai metodai; - maksimaliai išnaudojamos konsultacijos ir mokinių dalyvavimas konsultacijose išauga bent trečdaliu. - bent 50 proc. V GK posėdžių vykdomi išnaudojant tarpinstitucinio bendradarbiavimo galimybes (dalyvaujant kviečiamų organizacijų atstovams arba gaunant jų rekomendacijas raštu);	- 85 proc. Liepijų mokyklos mokytojų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, kuriuose pristatyti universalaus dizaino principai ir praktiniai metodai, tokiuose kaip: mokymai mokytojams „Pamokos studijos metodas“, „Mokytojų bendruomenės telkimas, žaidybinis tarpdalykinis integravimas.“, „Vaikų ugdymas per patirtį lauko edukacinėse aplinkose“ - Siekiant efektyviau teikti pagalbą mokiniams konsultacijų metu

			Plungės r. savivaldybės specialistais Sprendžiant savižalos atvejus mokykloje bendradarbiaujama su Plungės krizių centru.
1.2. Gerinti ugdymo kokybę, sudarant sąlygas kiekvienam ugdytiniui patirti sėkmę ir siekiant kiekvieno vaiko nuoseklios ir nuolatinės pažangos. (tęstinis)	Užtikrinti sklandų Atnaujinto ugdymo turinio programų diegimą Liepijų mokykloje -Plėsti tarpdalykinės integracijos raišką pamokose; - Skatinti mokytojų lyderystę siekiant geresnės pamokos kokybės; - Nuosekliai sekti ir fiksuoti individualią mokinio pažangą – mokyklos, klasės ir pamokos lygmeniu. - Atlikti NMPP ir PUPP rezultatų analizę ir sudaryti pasiekimų gerinimo planą	Vykdoma ugdymo proceso stebėseną, parengta Atnaujinto ugdymo turinio programų diegimo Liepijų mokykloje analizė ir pateiktos rekomendacijos ugdymo kokybei gerinti (ataskaita pristatyta mokiniams ir mokinių tėvams/rūpintojams/globėjams); - Parengtas tarpdalykinės integracijos pamokų planas; -Nuosekliai stebint ir fiksuojant mokinių pažangą užtikrinti, kad pažanga mokyklos lygmeniu išaugs bent 2 proc. -Remiantis analizės rezultatais, parengtas NMPP ir PUPP rezultatų gerinimo planas; -2024 m. bent 5 proc. gerės NMPP ir PUPP rezultatai. -mokykloje suorganizuotas bent vienas metodinis tinklaveikos renginys (bendradarbiaujant su kitomis mokyklomis), kuriame mokytojai gilins savo įgūdžius ir dalinsis gerąja patirtimi organizuojant kompetencijų ugdymu grįstą pamoką; - mokykloje vykdomas projektas kolega-kolegai, kurio metu kiekvienas mokytojas stebės ir reflektuos bent dvi kolegų pamokas.	-Siekiant užtikrinti kokybišką atnaujinto ugdymo turinio programų diegimą parengtas ugdymo kokybės stebėsenos planas stebint ugdymo procesą Liepijų mokykloje ypatingas dėmesys skiriamas aktyvių ugdymo metodų diegimui ir kompetencijų ugdymui pamokose; - Gilinant pažinimo kompetenciją ir ugdant savivaldaus mokymosi gebėjimus susitelkta į ilgalaikių projektų įgyvendinimą Liepijų mokykloje. 2023-2024 mokslo metu II pusmetyje visi 5-8 klasių mokiniai atliko ir pristatė po vieną jų įgyvendintą ilgalaikį projektinį darbą. 2024-2025 mokslo metų I pusmetyje ilgalaikius projektinius darbus atliko visi 1-9 klasių mokiniai.

			- Planuojant ugdymo procesą 2024-2025 mokslo metams ypatingas dėmesys skirtas tarpdalykinei BUP temų integracijai, susitarta, kad kiekvienas Liepijų mokyklos mokytojas suplanuos ir įgyvendins bent tris pamokas, paremtas tarpdalykinių BUP integracijos principais. - išanalizavus NMPP ir PUPP rezultatus numatytos pasiekimų gerinimo priemonės ypatingą dėmesį skiriant skaitymo įgūdžio gerinimui; - mokytojai aktyviai dalyvavo mokyklų metodinės tinklaveiklos renginiuose tokiuose kaip „Pamokos studijos metodas“, „Mokytojų bendruomenės telkimas, žaidybinis tarpdalykinis integravimas.“, etnokultūros projektas „Rėdos ratas“, Plungės r. priešmokyklinio amžiaus vaikų intelektualinis žaidimas „Kas tu esi, Lietuva?“
1.3. Kurti ir puoselėti saugią ugdymosi aplinką	- ugdyti mokinių socialines-emocines	visi mokytojai sudalyvaus mokymuose bei atnaujins savo žinias ir kompetencijas SEU	- visi Liepijų mokyklos mokytojai dalyvavo

Liepju mokykloje	kompetencijas; - stebėti mokinių ir mokytojų savijautą mokykloje; - vykdyti nuosekliai ir paveikti psichotropinių medžiagų naudojimo prevenciją mokykloje; - įkurti mokykloje veikiančią etikos komisiją.	srityje; - atliktas mokinių savijautos mokykloje tyrimas; - atliktas darbuotojų mikroklimato tyrimas; - išanalizuoti atliktų tyrimų rezultatai ir parengtas mokinių ir mokyklos darbuotojų savijautos gerinimo planas;	mokymuose ir seminaruose kurių metu gilino savo SEU kompetencijas (Lions Qest mokymai, „Savižalos atpažinimas, reagavimas ir prevencija“, „Dailės terapija pedagogams“ - Įgyvendinant TŪM projektą mokykloje atliktas SEKA tyrimas, kuriame dalyvavo Liepijų mokyklos mokiniai, mokinių tėvai (rūpintojai/globėjai) ir mokytojai. Gauti tyrimo rezultatai išanalizuoti aptarti bendruomenėje ir parengtas situacijos gerinimo planas; - per 2024 m. sudarytos dvi komisijos dėl galimos nesaugios ugdymo aplinkos pamokose tyrimo; atlikus tyrimą parengti pagalbos planai siekiant užtikrinti saugią ugdymo(si) apliką Liepijų mokykloje.
1.4. Burti darnią Liepijų mokyklos bendruomenę į jos gyvenimą kuo aktyviau įtraukiant mokinių/ugdytinių tėvus (rūpintojus, globėjus)	suburti veiklų tėvų (rūpintojų, globėjų) komitetą; - organizuoti veiklas įtraukiančias ir įveiklinančias tėvų (rūpintojų, globėjų) bendruomenę	- visuose Liepijų mokyklos skyriuose išrinkti tėvų komitetai ir per metus suorganizuoti bent po 4 kiekvieno komiteto posėdžiai; - suorganizuoti bent 2 renginiai, į kuriuos įsitrauks bent 30 proc. mokinių tėvų (rūpintojų/globėjų)	- visuose Liepijų mokyklos skyriuose išrinkti tėvų komitetai; - mokinių tėvų atstovai aktyviai įsitraukė į mokyklos tarybos veiklą; - 2024 m. vasario 16 d. Šateikiuose

			bendradarbiaujant su Šateikių seniūnija, Šateikių kultūros centru, Šateikių bendruomene ir Šateikių Šv. evangelisto Morkaus parapija suorganizuotas renginys „Je švėstė, ta švėstė“ Lietuvos valstybės atkūrimo dienai paminėti. -2024 m. kovo 11 d. bendradarbiaujant su Platielių seniūnija, Platielių kultūros namai, Platielių bendruomene ir Platielių Šv. apaštalų Petro ir Pauliaus parapija suorganizuota Lietuvos Laisvės šventė. - Šiose šventėse aktyviai dalyvavo mokinių tėvai.
1.5. Užtikrinti, jog procesai susiję su įstaigos veikla, būtų skaitmenizuoti ar perkelti į kompiuterines bazes, mažinant administracinę naštą įstaigos darbuotojams.	Dalis vykdomų procesų įstaigoje yra skaitmenizuoti	- Įstaigoje yra pilnai įgalinta dokumentų valdymo sistema ir visi finansiniai dokumentai, dokumentai susiję su veiklos organizavimu, personalo valdymu rengiami ir tvirtinami joje. - Viešieji pirkimai organizuojami ir vykdomi pasitelkiant skaitmenizuotą sistemą	-Įstaigoje yra pilnai įgalinta dokumentų valdymo sistema ir visi finansiniai dokumentai, dokumentai susiję su veiklos organizavimu, personalo valdymu rengiami ir tvirtinami joje. -Viešieji pirkimai organizuojami ir vykdomi

			pasitelkiant skaitmenizuotą sistemą
--	--	--	-------------------------------------

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Suorganizuotas Mokyklos Plateliuose 220m. jubiliejaus renginių ciklas	Puoselėjamos mokyklos tradicijos, buriama ir stiprinama mokyklos bendruomenė
3.2. Partnerio teisėmis prisidėta prie PĮP projektui „Visos dienos mokyklos paslaugų prieinamumo didinimas“	Siekama gerinti mokyklos paslaugų kokybę, atnaujinti mokyklos įrangą.
3.3. Parengta paraiška ir gautas higienos pasas	Užtikrinama mokyklos paslaugų kokybė
3.4. Įrengti nusiramino kambariai Liepijų mokyklos Platelių skyriuje ir Liepijų mokyklos Platelių UDC skyriuje	Gerinama mokyklos paslaugų kokybė, gilinamas įtraukusis bei socialinis-emocinis ugdymas.
3.5. Aptverta IUG žaidimų aikštelė	Užtikrinamas vaikų saugumas mokyklos lauko erdvėse

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai;
----------------------	--

	3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 □ 2 □ 3 □ 4 □
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 □ 2 □ 3 □ 4 □
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 □ 2 □ 3 □ 4 □
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 □ 2 □ 3 □ 4 □
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 □ 2 □ 3 □ 4 □

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☐
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☒
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.
7.2.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Gerinti ugdymo kokybę, sudarant sąlygas kiekvienam ugdytiniui patirti sėkmę ir siekiant kiekvieno vaiko nuoseklios ir nuolatinės pažangos. (tęstinis)	- Plėsti tarpdalykinės integracijos raišką mokinių ugdyme; - Skatinti mokytojų lyderystę siekiant geresnės pamokos kokybės; - Nuosekliai sekti ir fiksuoti individualią mokinio pažangą – mokyklos, klasės ir pamokos lygmeniu. - Siekti, kad mokinių	- mokytojai supranta tarpdalykinės integracijos svarbą ir įgyvendinimo būdus; - analizuodami bendrąsias ugdymo programas ir bendradarbiaudami grupėse mokytojai savo ilgalaikiuose planuose numato tarpdalykinės integracijos temas ir integruojamų pamokų laikotarpius; - bent 5 % mokytojų vedamų pamokų organizuojamos

	NMPP patikrinimo rezultatai atitiktų arba viršytų respublikos mokinių pasiekimo vidurkį	tarpdalykinės integracijos principais, integruojant BUP numatytas temas. - mokykloje suorganizuotas bent tys metodinės dienos, kuriose mokytojai dalinsis savo darbo sėkmėmis; - bent 10% mokytojų dalyvauja ir dalinasi savo patirtimi kitų ugdymo įstaigų organizuojamuose renginiuose; - nuosekliai sekant ir fiksuojant mokinių pažangą užtikrinti, kad mokinių pažanga mokyklos lygmeniu siektų bent 2% - 4 ir 8 klasės mokinių NMPP rezultatų vidurkis siekia arba viršija respublikos mokinių pasiekimų vidurkį
8.2. Kurti ir puoselėti saugią ugdymosi ir darbo aplinką Liepjų mokykloje (tėstinis)	- nuosekliai diegiant LIONS QUEST programą ugdyti mokinių socialines-emocines kompetencijas; - stebėti mokinių ir mokytojų savijautą mokykloje; - vykdyti nuosekliai ir paveikiai psichotropinių medžiagų naudojimo prevenciją mokykloje; - socialinių-emocinių kompetencijų ugdymo metodus taikyti dirbant su mokyklos darbuotojais ir užtikrinant saugią darbo aplinką; - atlikti darbuotojų savijautos mokykloje tyrimus, analizuoti jų rezultatus ir numatyti priemones užtikrinančias darbuotojų savijautos mokykloje gerinimą.	- mokykloje nuosekliai diegiamas socialinių-emocinių kompetencijų ugdymas, šias veiklas numatant pamokų tvarkaraščiuose; - per metus atliktu bent 2 mokinių savijautos tyrimai; - parengtas detalus psichotropinių medžiagų naudojimo prevenciją mokykloje planas; - vykdomi kas mėnesiniai bendruomenės susitikimai, kurių metu ypatingas dėmesys skiriamas darbuotojų emocinei savijautai ir stiprinamas darbuotojų tarpusavio ryšys; - per metus atlikti bent 2 darbuotojų savijautos tyrimai, išanalizuoti rezultatai ir numatytos priemonės savijautai gerinti.
8.3. Kurti ir stiprinti mokyklos identitetą.	Mokyklos bendruomenė įvertinusi turimus išteklius, mokyklą supančią aplinką ir tradicijas įsivardina savo	- Atlikta išsami mokyklos aplinkos, išteklių, personalo ir tradicijų analizė; - Išskirtas mokyklos

	unikumą, kuria ir puoselėja identitetą.	unikalumas; - Parengtas planas mokyklos identitetui kurti ir stiprinti.
8.4.		
8.5.		

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Liga
9.2. Force majeure
9.3.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: mokyklos taryba, daugiadomeni
vyriausybės, mokyklos vadovų, mokytojų
ir kitų

Mokyklos tarybos pirmininkas
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Plungės žemųjų mokyklų di-
rektorius Erikas Laurinaitis 2024 metų veiklos vertinimas
kaip viršijanti lūkesčius ir pariginę algos koeficientas didi-
mau 0,15.

Savivaldybės meras

(parašas) (vardas ir pavardė) (data)

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas viršijanti lūkesčius.
Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

2025-04-01

2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
1. Gerinti ugdymo kokybę, sudarant sąlygas kiekvienam ugdytiniui patirti sėkmę ir siekiant kiekvieno vaiko nuoseklios ir nuolatinės pažangos. (tęstinis)	- plėsti tarpdalykinės integracijos raišką mokinių ugdyme; - skatinti mokytojų lyderystę siekiant geresnės pamokos kokybės; - nuosekliai sekti ir fiksuoti individualią mokinio pažangą – mokyklos, klasės ir pamokos lygmeniu; - siekti, kad mokinių NMPP patikrinimo rezultatai atitiktų arba viršytų respublikos mokinių pasiekimo vidurkį.	- mokytojai supranta tarpdalykinės integracijos svarbą ir įgyvendinimo būdus; - analizuodami bendrąsias ugdymo programas ir bendradarbiaudami grupėse mokytojai savo ilgalaikiuose planuose numato tarpdalykinės integracijos temas ir integruojamų pamokų laikotarpius; - bent 5 % mokytojų vedamų pamokų organizuojamos tarpdalykinės integracijos principais, integruojant BUP numatytas temas; - mokykloje suorganizuotas bent trys metodinės dienos, kuriose mokytojai dalinsis savo darbo sėkmėmis; - bent 10% mokytojų dalyvauja ir dalinasi savo patirtimi kitų ugdymo įstaigų organizuojamuose renginiuose; - nuosekliai sekant ir fiksuojant mokinių pažangą užtikrinti, kad mokinių pažanga mokyklos lygmeniu siektų bent 2%; - 4 ir 8 klasės mokinių NMPP rezultatų vidurkis siekia arba viršija respublikos mokinių pasiekimų vidurkį.
2. Kurti ir puoselėti saugią ugdymosi ir darbo aplinką Liepjų mokykloje (tęstinis).	- nuosekliai diegiant LIONS QUEST programą ugdyti mokinių socialines-emocines kompetencijas; - stebėti mokinių ir mokytojų savijautą mokykloje; - vykdyti nuosekliai ir paveikiai psichotropinių medžiagų naudojimo prevenciją mokykloje; - socialinių-emocinių kompetencijų ugdymo metodus taikyti dirbant su	- mokykloje nuosekliai diegiamas socialinių-emocinių kompetencijų ugdymas, šias veiklas numatant pamokų tvarkaraščiuose; - per metus atliktu bent 2 mokinių savijautos tyrimus; - parengtas detalus psichotropinių medžiagų naudojimo prevenciją mokykloje planas; - vykdomi kas mėnesiniai bendruomenės susitikimai, kurių metu ypatingas dėmesys

	mokyklos darbuotojais ir užtikrinant saugią darbo aplinką; - atlikti darbuotojų savijautos mokykloje tyrimus, analizuoti jų rezultatus ir numatyti priemonės užtikrinančias darbuotojų savijautos mokykloje gerinimą.	skiriamas darbuotojų emocinei savijautai ir stiprinamas darbuotojų tarpusavio ryšys; - per metus atlikti bent 2 darbuotojų savijautos tyrimai, išanalizuoti rezultatai ir numatytos priemonės savijautai gerinti.
3. Kurti ir stiprinti mokyklos identitetą.	Mokyklos bendruomenė įvertinusi turimus išteklius, mokyklą supančią aplinką ir tradicijas įsivardina savo unikalumą, kuria ir puoselėja identitetą.	- atlikta išsami mokyklos aplinkos, išteklių, personalo ir tradicijų analizė; - išskirtas mokyklos unikalumas; - parengtas planas mokyklos identitetui kurti ir stiprinti.
4. Efektyvinti vadovavimo, administravimo, ugdymo, švietimo vadybos procesus.	- vykdyti veiksmingą, savalaikę ugdymo stebėseną ir vertinimą pagal Mokykloje nustatytą tvarką; - tinkamas darbo organizavimo sistemų taikymas siekiant efektyvaus veiklų organizavimo; - stiprinti įstaigos administracijos darbuotojų kompetencijas, veiklų planavimo srityse, orientuojantis į efektyvų darbo organizavimą; - efektyvus komandinio darbo stiprinimas.	- 70 proc. pedagogų veiklos 2025 m. stebėtos bei aptartos; - parengti/atnaujinti vidinės komunikacijos tvarkų aprašus, sudarančius galimybę efektyviai naudoti darbo organizavimo sistemas mokykloje; - užtikrinama, jog 100 proc. darbo santykius reglamentuojantys dokumentai parengiami laiku ir suderinami su darbuotojais; - įstaigoje užtikrinama aiški komunikacija ir nekyla konfliktų dėl darbuotojų informavimo, dėl besikeičiančių darbo organizavimo aplinkybių; - darni ir vieningo tikslo siekianti ugdymo komanda.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Liga
9.2. Force majeure

Savivaldybės meras
(savivaldybės švietimo įstaigos atveju- meras)

Susipažinau:

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Audrius Klišonis
(vardas ir pavardė)

2025-02-21
(data)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)