

Plungės vyskupo Motiejaus Valančiaus pradinė mokykla

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Vida Turskytė

įtomo (Staigos vadovo vardas ir pavardė)

2020 METŲ VEIKLOS

2020-01-20 Nr.

Plunge

(sudarymo vieta)

1 SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO IGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

2018 — 2020 m. Strateginio ir 2020 m. Veiklos plano tikslai ir uždaviniai įgyvendinti. Ugdymo turinys ir kitos veiklos planuotos atsižvelgiant į bendruomenės poreikius, mokytoju patirti, skirtingus mokinių poreikius, turimus resursus. Pradini išsilavinimą įgijo 100 proc. baigiamosios klasės mokinių — ketvirtokų. Kvalifikuota logopedo ir specialiojo pedagogo pagalba teikta 100 proc. vaikų, kuriems, vadovaujantis PPT išvadomis, buvo skirta. Visiems, kuriems buvo skirta, teikta ir mokytojo padėjėjo pagalba. Šiandien įstaigoje dirba jau šešios mokytojų padėjėjos. Atsižvelgiant į finansinius išteklius, 2019 — 2020 m. m. panaudota 80 proc. neformaliojo švietimo valandų, nuo 2020 — 2021 m. m. pradžios panaudojamos visos (100 proc.) neformaliojo švietimo valandos. Būrelius lanko 70 proc. mokinių. Klasiu mokytojų vykdytose projektinėse veiklose dalyvavo 100 proc. mokinių. Visose klasėse buvo įgyvendinamos prevencinės programos — „Iveikiame kartu“ arba „Antras žingsnis“.

Pedagogai planavo savišvietą ir dalijosi gertą patirtimi. 100 proc. pedagogų dalyvavo kvalifikacijos

tobulinimo renginiuose. Buvo nuolat siekiamą profesinių kompetencijų augimo.

Vaiko gerovės komisijoje sistemingai analizuoti mokinių ugdymosi pasiekimai, taramasi dėl pagalbos šeimoms, kuriose trūksta socialinių igūdžių.

Gruodžio mėnesi išvertinimo grupės vykdytos mokinių ir mokytojų apklausos apie ugdymo procesą dirbant kontaktiniu ir nuotoliniu būdu rezultatai parodė, kad mokytojai skatina mokinius bendradarbiauti, padeda iverkti iškylančius sunkumus, aptaria sėkmę. Mokiniams dar sunkokai sekasi mokytis nuotoliniu būdu.

Per 2020 metus pagerėjo materialinė techninė mokyklos bazė. Išgyta kompiuterinės technikos, interaktyvios grindys, interaktyvus ekranas, įrengtas elektroninis muzikinis skambutis. Prasidėjus karantinui pavasari iš Švietimo ir mokslo ministerijos gauti 3 kompiuteriai ir 19 planšetinių kompiuterių, vėliau dar 3 kompiuteriai.

Dėl ilgai užsitęsusių karantino pavasari ir prasidėjusių naujiems mokslo metams, kai reikėjo reguliuoti srautus, o vėliau vėl dirbti karantino sąlygomis, neįvyko didelė dalis numatytų veiklų, nevyko tradiciniai bendruomenės renginiai. Kiek leido galimybės, renginiai vyko nuotoliniu būdu.

11 SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pa rindiniai raė•usi met veiklos rezultatai

Metu užduotys (toliau — užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustat os užduo s • v kd os	Pasiekti rezultatai ir ju rodikliai
-----------------------------------	---------------------	--	-------------------------------------

<p>I . I. Struktūruotq ugdymo(si) aplinku sukūrimas elgesio ir emociju sutrikimtl turintiems vaikams</p>	<p>Sėkmingiau ugdomi vaiku gyvenimiški igūdžiai, organizuojant ugdymo(si) pagalbQ, atitinkanèiq vaiko gebėjimus ir poreikius.</p>	<p>Padedama vaikui tinkamiausiomls priemonėms Ir prieinamiausiais metodais. Pozityviai keièiasi autizmo spektro sutrikimu ir kitll specialillil poreikiu turinèiu vaikq elgesys, tinkama linkme nukreipiami ju gebėjimai.</p>	<p>Visi pedagogai ir pagalbos specialistai (spec. pedagogė, logopedė, mokytoj padėjėjos, bibliotekininkė) bei spec. poreikiq turinèill vaikq tėvai dalyvavo doc. dr. S. Burvytės mokymuose apie struktūruotu aplinkL sukūrimq, o tai yra elgesio ir emocijq sutrikimu turinèiu vaiktll mokymo ir mokymosi sėkmės pagrindas. Tiek mokykloje, tiek namuose bandyta taikyti individualiQ, vaikui suprantamq veiklos schemq, padedanèiQ jam žinoti, ka darys, kur dirbs, kiek laiko tam skirs, kas bus atlikus užduoti ir kt. Su ASS turinèiais vaikais dirbti kuriant struktūruotas erdves kartu su ju mokytojomis, padėjėjomis ir tèveiliais mokémės dar dveuose didel</p>
--	---	---	---

			<p>patirti turinèiu specialisèiu vestuose mokymuose. Isigijome šioms aplinkoms skirtu komunikaciniu priemoniu. Karantino metu sinchroniniu ir mišriu būdu su šiais vaikais individualiai dirbo pagalbos specialistai stengdamiesi, kiek leidžia galimybės, ir per nuotolinio mokymo platformas sukurti tokias pat struktūruotas a linkas.</p>
<p>I .2. Skatinti bendruomenės nariu lyderystę, kūrybiškumą, pilietiškumą ir atvirumą</p>	<p>Mokyklos bendruomenė bus atvira pokyčiams ir labiau integruota i mokyklos gyvenimą, veiklą, plėtos bendradarbiavimą su švietimo ir kitomis įstaigomis.</p>	<p>Ištaigos bendruomenė dalyvaus bent viename tarpinstitucinio bendravimo renginyje. Bent 40 proc. pedagogų dalyvaus kitu įstaigu rengiamuose renginiuose, atvirose veiklose ir pan. Bent 20 proc. pedagogų ves atviras pamokas, skirtas ne tik mokyklos bendruomenei. Įstaigoje bus įdiegta pasitikėjimo ir bendradarbiavimu grįsta sistema, skirta telkti bendruomenei.</p>	<p>15 vaikų lanko socialinio partnerio VšĮ „Vaikų ugdymas“ vaikų dienos centrą „Mes“. Šios įstaigos darbuotojai vedamuose mokymuose nuo 2016 m. kasmet dalyvauja 100 proc. pedagoginių darbuotojų 11. 60 proc. mokiniai su mokytojais dalyvavo socialinio partnerio VšĮ Plungės r. savivaldybės viešosios bibliotekos renginiuose, 50 proc. pedagogų VšĮ „Edukacija kitaip“ atvirose</p>

			veiklose, 100
--	--	--	---------------

			proc. mokinių ir mokytojų Savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos finansuojamtl programll keturiuose projektuose. Dėl karantino mokyklos pedagogai neturėjo galimybės vesti atvi ok
--	--	--	--

<p>1.3. Stiprinti pedagogų kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje</p>	<p>Pedagogai praktikoje taikys efektyvius įtraukiojo ugdymo metodus, dirbant su specialiaisiais poreikiu vaikais</p>	<p>Bent 50 proc. pradinio klasių pedagogų dalyvaus praktiniuose kvalifikacijos kėlimo mokymuose, skirtuose tobulinti mokymo įgūdžius, dirbant su specialiaisiais poreikiu vaikais. Ugdomosiose veiklose taikomi mokymo(si) metodai, atliepiantys specialiaisiais poreikiu turinčių vaikų ugdymosi poreikius.</p>	<p>Visi (100 proc) mokytojai ir pagalbos specialistai, mokytojų padėjėjai dalyvavo 6 val praktiniame seminare „Kaip dirbti su spec. poreikiu vaikais“• 4 pedagogai, 2 pagalbos specialistai, 5 mokytojų padėjėjos (60 proc. su vaikais dirbančių darbuotojų) dalyvavo 4 val. seminare „Autizmo spektro sutrikimais turintis vaikas: iššūkiai ir sprendimai“ 5 mokytojų padėjėjos (100 proc.) dalyvavo 24 ak. val ilgalaikėje mokymų programoje „Auklėtojo mokytojo padėjėjo mokymo programa“</p>
--	--	--	--

			Dirbdamos su spec. poreikių turinčiais vaikais mokytojos taiko inovatyvius mokymo metodus ir priemones. Pamokose naudojama multimedija, planšetiniai kompiuteriai. Mokant skaičiavimo, lietuvių kalbos, naudojamos mobiliosios programėlės. Naudojami alternatyvūs ugdymo metodai, derinant individualių ir grupinį darbą, rengiant individualias užduotis.
1.4.			
1.5.			

Užduotys, neįvykdytos ar kurdos iš dalies dėl numatytų rizikų, jei tokios buvo

2.

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Nepravestos atviros pamokos	Karantino sąlygomis didžioji dalis pamokų vyko nuotoliniu būdu.
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

Uždomy, jei buvo atlikta atidomy, svarios staisos veiklos rezultatams

3.

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo staisos veiklai
3.1. Parengti nauji Mokymo Idos nuostatai.	teisintas nuotolinis mokymas
3.2. Pedagogai ir mokiniai išmoko dirbti su įvairiomis internetinėmis nuotolinio ugdymo platformomis.	IKT raštingumo, laiko planavimo įgūdžių, savarankiškumo tobulinimas, kūrybiškumo lavinimas
3.3. „Saulės“ skyriaus mergaitėms sanitariniame mazge atvestas šiltas vanduo, akeisti raustuvai.	Pagerėjo būtinos sąlygos ir emocinė aplinka.

kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (

3.4. Irengtas elektroninis muzikinis skambutis.	Modernesnė ugdymo(si) aplinka, galimybės turėjimo klos radi
3.5.	

4. Pakore uotos raė'usi met veiklos užduot s •ei toki buvo ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatu vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustat os užduo s • v kd os	Pasiekti rezultatai ir ji! rodikliai
4.1			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

111 SKYRIUS GEBĖJIMV ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimntl atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

ildoma, a tariant ataskait

Vertinimo kriterijai	žymimas atitinkamas langelis: I — nepatenkinamai; 2 — patenkinamai; 3 — gerai; 4 — labai gerai
5.1. Informaci 'os ir situaci •os vald as atliekant funkci 'as	la
5.2. Ištekli žmo išk laiko ir materialini askirs as	1 40
5.3. L de stės ir vadovavimo efek umas	
5.4. Ziniu, gebėjimq ir jgūdžiu panaudojimas, atliekant funkcijas siekiant rezulta	
5.5. Bendras • vertinimas (imas vidurkis	1 3

IV SKYRIUS PASIEKT!J REZULTATII VYKDANT UŽDUOTIS ISIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJ!J TOBULINIMAS

Pasiekt rezultat | kdant užduotis •sivertinimas

Užduoči!l jvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas lan elis
6. I. Visos užduotys ivykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai CJ
6.2. Užduotys iš esmės jvykdytos arba viena neivykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai
6.3. Ivykdyta ne mažiau kaip puse užduoči!l pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai CJ
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neivykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Ne atenkinamai

Kom etenci•os, kurias norėt tobulinti

7.2.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatu vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys • vertinamos)
8.1. Ugdymo kokybės gerinimas tobulinant vertinimo technologijų ir IKT taikymą mokinio mokymosi ir pažangos stebėjimui ir vertinimui	Pasiekimu ir pažangos analizė, informacinių technologijų naudojimo efektyvumas	Sumažės nepažangių mokinių ir padidės aukštesniu lygiu besimokančių mokinių skaičius.
8.2. Nuotolinio mokymo (si) galimybių išplėtimas	Pakankamas dėmesys socialiniam ir emociniam ugdymui ir naujai ugdymo sritims – savarankiškam mokymuisi. Mokymas planuoti laiką, naudoti papildomomis skaitmeninėmis mokymosi priemonėmis ir kt.	Nuolat siekiama gauti mokinių ir jų tėvų teikiamą grįžtamąją ryšį, taikomas mokytojų ir mokinių refleksijos, padedančios aiškiau suvokti ir išvertinti savo veiksmus.
8.3. Ugdymosi aplinkos modernizavimas	Sudaromos šiuolaikinius reikalavimus atitinkanti ir motyvuojanti mokymosi aplinka	Priemonės, vykdytos tobulinant mokyklos edukacinę aplinką
8.4.		
8.5.		

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

Įvertinama suderinus su švietimo įstatymo nuostatomis

9.1.
9.2.
9.3.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai Mokyklos taryba siūlo pasiektus rezultatus vykdyti metų užduotis vertinti labai gerai.

(mokykloje – mokyklos tarybos (vardas ir pavardė) įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo)


(parašas)

pavardė) (data) įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos asmuo / darbuotojas, atstovaujantis įgyvendinantis

11. Ivertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Plėpus ryškios motyvais dalavimus
pradinės uolkybos direktoriaus Nidos
Purokytes 2020 u. veiklos rezultatai
vertinami labai gerai.

Savivaldybės meras

(parašas)

Andrius Šliava 2020.02.2

(vardas ir pavardė)

(data)

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas LABAI GERAI

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Susipažinau.

(vardas ir pavardė)

Ž/Į/_____
(data)

V SKYRIUS
PLUNGĖS VYSKUPO MOTIEJAUS VALANCIAUS PRADINĖS MOKYKLOS
DIREKTORĖS VIDOS TURSKYTĖS
2021 METV VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitu mettl užduotys

nustatomos ne mažiau kai 3 ir ne dau iau kai 5 užduot s)

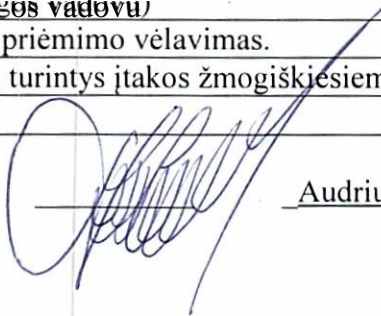
Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatu vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduot s • v kd os
8. I .Ugdymo kokybės gerinimas tobulinant vertinimo technologijll ir IKT taikymq mokinio mokymosi ir pažangos stebė'imui ir vertinimui	Pasiekimtl ir pažangos analizė, informacinill technologijll naudojimo efektyvumas	20 % sumažės nepažangiu mokinill ir 10 % padidės aukštesniuojų lygiu besimokanėiu mokiniu skaičius.
8.2.Nuotolinio mokymo (si) galimybiu išplėtimas	Pakankamas dėmesys socialiniam ir emociniam ugdymui ir naujai ugdymo sriėiai — savarankiškam mokymuisi. Mokymas planuoti laikq, naudotis papildomomis skaitmeninėmis mokymosi ro ramomis ir kt.	Nuolat siekiama gauti mokinill ir ju tėvu teikiamq grižtamQji ryši, taikomos mokytoju ir mokiniq refleksijos, padedanėios aiškiau suvokti ir isivertinti savo veiksmus.
8.3. Ugdymosi aplinku modernizavimas	Sudaromos šiuolaikinius reikalavimus atitinkanėios motyvuojanėios u d mo si a linkos	irengtos interaktyvios grindys, skambutis-radijo taškas
8.4. Užtikrinti sklandtl reorganizacijos procesu vykdmq bei išlaikyti stabilil ugdymo proceso planavimq visose ugdymo pakopose.	Reorganizacijos procesas nekels papildomos itamos kolektyve ir bus užtikrintas nuoseklus veikltl tęstinumas ugdymo istaigoje.	Laiku pakeistos darbo sutartys, pagal galiojanėius teisės aktus ivykdytas reorganizacijos procesas

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neivykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos itakos ivykdyti šias užduotis)

~~(Pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)~~

9.1. Teisės aktų pasikeitimai arba jų priėmimo vėlavimas.
9.2. Nedarbingumas ir kiti veiksniai, turintys įtakos žmogiškiesiems ištekliams.
9.3. Lėšų stygius.

Savivaldybės meras _____



Audrius Klišonis

2021-02-28

Savivaldybės meras
Susipažinau:

Direktorė _____

Vida Turskytė
2021-02-28