

Plungės Senamiesčio mokykla
(švietimo įstaigos pavadinimas)
Paulius Zakalskis
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)
METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-01-20 Nr. _____
(data)
Plungė
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

**1 tikslas. Tenkinti skirtingus mokinių poreikius pasitelkiant dinamiškesnes
akademinio, socialinio ir emocinio ugdymo proceso forma**

PRIVALUMAI

Buvo vykdomi bendrųjų ugdymo programų reikalavimai ir organizuojamas ugdymo procesas taip, kad kiekvienas besimokantis pasiektų geresnių ugdymosi rezultatų ir įgytų būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

Mokslo metų pradžioje mokėsi 860 mokinių, pabaigoje – 850.

Pradinio ugdymo programą baigė 96 mokiniai, pagrindinio ugdymo – 69 mokiniai.

Labai gerai ir gerai mokėsi 551 mokiniys (beveik 65 %), pradinėse klasėse – 290 (86 %), 5-10 klasėse – 261 mokiniys (virš 50%). Iš jų labai gerai mokėsi 193 mokiniai (pradinėse klasėse – 120, 5-10 kl.-73). Mokymosi vidurkis mokykloje – 7,77. Bendras pažangumas – 100 %.

Mokykloje vykdytos 35 neformaliojo švietimo programos. Jų įgyvendinimui skirtos 54 valandos. Nuo 2020 rugsėjo 1 d. mokykloje vykdomos 27 neformaliojo švietimo programos. Jų įgyvendinimui skirtos 45 valandos. Užsiėmimus mokykloje lanko 490 mokinių.

Buvo siekiama užtikrinti kiekvieno mokinio asmeninę ūgtį ir pažangą, švietimo pagalbos prieinamumą.

Buvo analizuojami mokinių mokymosi rezultatai. Išsamios rezultatų analizės pateiktos mokytojų tarybos posėdžiuose pasibaigus I-am pusmečiui sausio mėn., ir mokslo metams – birželio mėn. posėdžiuose). Mokiniais mokslo metų eigoje klasių vadovų ir mokytojų iniciatyva buvo organizuojamos trumpalaikės konsultacijos. Išbandyta ir naujovė – budintys lietuvių kalbos ir matematikos mokytojai konsultantai 5-10 klasių mokiniams.

Sukurta gabių vaikų ugdymo sistema.

Klasių vadovų metodinės grupės iniciatyva mokinio individualios pažangos fiksavimas perkeltas į elektroninį dienyną. Ruošiantis kitų mokslo metų ugdymo plano rengimui analizuotas mokinių mokymosi krūvis, numatytos problemų sprendimo galimybės.

Organizuoti diagnostiniai testai 5-ųjų klasių mokiniams mokslo metų pradžioje, bet dėl pandemijos nepavyko atlikti analogiškų testų mokslo metų pabaigoje. Tik 5 klasių matematikos mokytojai sukūrė testą Quiz sistemoje ir patikrino mokinių matematikos žinias nuotoliniu būdu.

Dalyvauta Nacionaliniame loginio mąstymo ir problemų sprendimo konkurse 3-10 klasių mokiniams. Apie 60% dešimtokų dalyvavo užsienio kalbos (anglų) lygio nustatymo teste. Balandžio mėn. mokantis nuotoliniu būdu apie 80% dešimtokų dalyvavo bandomuosiuose ePUPP-uose. Mokytojų tarybos posėdyje vasario mėn. išanalizuotos mokinių mokymosi, jų krūvio optimizavimo problemos. Ugdymo(si) rezultatų analizė atlikta ir paskutiniajame mokytojų tarybos posėdyje. 9 ir 10 klasių mokiniams buvo skirtos ilgalaikės konsultacijos lietuvių kalbai ir matematikai. Gamtos mokslų mokytojai ir dalis kitų dalykų mokytojų turėjo valandų konsultacijoms iš bendruomeniškumo valandų. Trumpalaikes konsultacijas teikė „budintys“ pagrindinių ugdomųjų dalykų mokytojai.

Organizuojant efektyvų švietimo pagalbos prieinamumą pradinėse klasėse, visoms 1 – 4 klasėms skirta po vieną valandą konsultacijoms gabių ir mokymosi sunkumų turintiems mokiniams, 1b, 3a ir 4d klasėse su spec. poreikių turinčiais mokiniais dirbo mokytojos padėjėjos.

Užsienio kalbos (anglų k.) stiprinimui 2 – 4 klasėse ir mokyklai turint pakankamai lėšų, klasės dalijamos į grupes.

Birželio mėn. vyko Vasaros stovykla 1-4 kl. mokiniams iš socialinės rizikos šeimų.

Buvo tęsiamas OPKUS programos veikos.

Tęsiant OPKUS programos įgyvendinimą organizuoti įvadiniai Olweus programos mokymai naujiems darbuotojams. Klasių vadovai kiekvieną mėnesį vedė po dvi Olweus klasės valandėles patyčių ir tarpusavio santykių temomis. Mokyklos darbuotojai rinkuosi į 5 SMG grupių susirinkimus. Įvykdyta mokinių apklausa, rezultatai aptarti mokytojų susirinkime bei tėvų susirinkime tėvų dienų metu.

Prevenčinį darbą neblogai koordinavo Vaiko gerovės komisija, pravedusi 8 posėdžius, į kuriuos buvo pakviesta virš 20 problemiškų mokinių ir jų tėvų, taikytos poveikio priemonės, aptarta nutarimų vykdymo kontrolė, sprendžiamos specialiujų ugdymosi poreikių mokinių problemos.

Buvo siekiama formaliojo ir neformaliojo ugdymo dermės. 2019 – 2020 m. m. mokykloje neformaliojo švietimo programų, kryptingai papildančių formalųjį švietimą įgyvendinimui buvo skirta 54 val. Mokiniai galėjo gilinti įgytas žinias pasirinkdami gamtos mokslų, matematikos, lietuvių k., menų, aktyvaus judėjimo ir sveikos gyvensenos puoselėjimo krypties neformaliojo švietimo užsiėmimus.

Pasinaudojant Kultūros paso (KP) finansavimo paslaugomis ir atsižvelgiant į skirtingus mokinių poreikius, buvo organizuoti edukaciniai užsiėmimai „Faktų medžioklė Plungės išmaniajame parke“, mokykloje - filmas „Sistema“ peržiūra bei susitikimas su filmo „Sistema“ aktoriumi ir vienu iš kūrėjų.

Toliau buvo įgyvendinamas projektas „Bendrojo ugdymo turinio ir organizavimo modelių sukūrimas ir išbandymas bendrajame ugdyme (Informatika pradiniam ugdyme)“.

2020 m. gruodžio mėn. gautas Plungės rajono savivaldybės finansavimas projektui „Išmaniosios bitutės programavimo labirintuose“.

Baigiantis 2019-2020 mokslo metams darbo grupė paruošė projektą „TAPK – tyrinėk, atrask, pažink, kurk“ rajono gabių vaikų ugdymo programai ir laimėjo finansavimą.

Mokinių tarybos ir aktyvo iniciatyva iki karantino paskelbimo mokykloje kas mėnesį vyko filmų vakarai, penktadieniais – muzikinės – judriosios pertraukos.

Džiugu, kad mūsų mokyklos Mokinių tarybos aktyvumas jau antri metai iš eilės pastebėtas ir rajone. 2020 m. gegužės mėn. vykusiuose Plungės rajono Jaunimo apdovanojimuose mūsų taryba nominacijoje „Metų mokinių savivalda“ užėmė antrąją vietą.

TRŪKUMAI

Dėl pandemijos neįvyko Nacionaliniai mokinių pasiekimų patikrinimai, PUPP-ai, dalis konkursų ir tyrimų. Ne visi dešimtųjų klasių mokiniai įsivertino užsienio kalbos mokėjimo lygį – nei vieno iš antrosios užsienio kalbos (rusų ar prancūzų k.), ne visi išdrįso dalyvauti bandomuosiuose ePUPP-uose. Neatlikti diagnostiniai testai 5-ųjų klasių mokiniams baigiantis mokslo metams.

Sprendžiant lankomumo problemas labai svarbus savalaikis pamokų pateisinimas, griežtesnė kontrolė iš klasių vadovų pusės. Klasių vadovai nesikreipė pagalbos į administraciją (nekvieta mokinių individualiems pakalbiams pas pavaduotoją). Reiktų griežčiau vertinti pamokų pateisinimą dėl kitų įvairių priežasčių.

Pasigendama, kad klasių vadovai, dalykų mokytojai kreiptųsi pagalbos mokinių ugdymosi klausimais į mokyklos vadovus, pagalbos mokiniams specialistus.

Vykdydami vertinimo pamokose stebėseną mokyklos vadovai fiziškai nepajėgė aplankyti reikiamo kiekio pamokų išvadoms padaryti.

Labiausiai trukdė nuotolinio darbo ypatumai – neturėjimas tokios ugdymo patirties, darbo su IT įgūdžių stoka, naujų tvarkų, taisyklių ir reikalavimų kūrimas. Sudėtinga buvo tinkamai įgyvendinti neformaliojo švietimo veiklas nuotoliniu būdu. Nepanaudotos Kultūros paso finansavimo lėšos.

2 tikslas. Užtikrinti kokybę įgyvendinant kintantį ugdymo turinį.

PRIVALUMAI

Tęsėme sistemingą mokytojų tobulėjimą dalinantis gerąja patirtimi.

Mokytojai tobulino savo kompetencijas siekiant metodų įvairovės pamokose. Daugumoje metodinių grupių buvo pristatyti ir aptarti išbandyti ir pasiteisinę įvairūs mokymo metodai, mokymo(si) būdai ir formos.

Matematikos mokytojai baigė įgyvendinti ES ir ŠMSM projektą „Integralaus ugdymo principais ir naujausiais žinių perdavimo metodais paremto matematikos ugdymo proceso organizavimo modelio diegimas mokyklose“, kuriame buvo kitų mokyklų konsultantais.

Mokslo metų pradžioje mokyklos psichologei parengus rekomendacijas buvo nustatyti mokinių mokymosi stiliai ir gebėjimai, todėl dalykų mokytojai galėjo naudoti mokymo(si) metodus ir veiklas į mokinių mokymosi stilius. Mokytojai diferencijavo ir individualizavo užduotis, metodus ir veiklas pamokose.

Toliau tęstas projekto „Bendrojo ugdymo turinio ir organizavimo modelių sukūrimas ir išbandymas bendrajame ugdyme. Informatika pradiniam ugdyme“ įgyvendinimas. Į ugdymo turinį buvo integruotos įvairios IT veiklos ir išbandytos mokymo priemonės: mokiniai dalyvavo Informatikos ir informatinio mąstymo konkurse „Bebras“, pravesta integruota informatikos - matematikos - dailės pamoka „Mokausi atlikti tyrimą“. Organizuoti renginiai mokiniams: Inicijatyvos „ES programavimo savaitė 2020“ (EU Code Week) „Bee-Bot. Susipažinkime!“, Programavimo valanda „Pažink Lietuvą“, popietė „Informacinių technologijų labirintais. Įveiktas pirmasis etapas“. Mokytojos sėkmingai dalyvauja programose „Technologijų vedliai“, Teachers Lead Tech.

Tobulinome tiriamąjį, kūrybinį, interpretacinį mokymąsi naudojant įvairias aplinkas ir erdves.

Gamtos mokslų mokytojai atliko tiriamuosius darbus, bet dėl pandemijos nepavyko išanalizuoti tiriamųjų darbų įtakos mokinių ūgčiai gamtos moksluose.

9 klasių mokiniai pasirinktų modulių metu atliko projektinius darbus, bet pristatyti pavyko tik biologijos ir nacionalinio saugumo modulių mokinių darbus. Kitų trijų modulių projektinių darbų pristatymai nukelti į sekančių mokslo metų pradžią.

Dalis mokinių dalyvavo įvairiuose kūrybiniuose konkursuose, kas pagerino jų dalykines ir bendrąsias kompetencijas.

Mokinių pasiekimai olimpiadose, konkursuose ir varžybose:

- **Respublikinis konkursas „Išmani klasė“ – nugalėtojai.**
- Respublikinis mokinių kūrybinių darbų konkursas „Pravėriau vario vartelius“ – laimėtoja.
- Regioninis meninio skaitymo konkursas – I ir II vietos.
- Regioninis žemaitiškų skaitymų konkursas – II vieta.
- Regioninis Žemaitiškų skaitymų konkursas „Rokoukemies er korkem žemaitėška“ virtualiai, skirtas vaiko emocinės gerovės metams paminėti - nugalėtojo prizas
- Tarptautinis matematikos konkursas KENGŪRA – 2–I vietos šalyje.
- Tarptautinis informatikos ir informatinio mąstymo konkursas BEBRAS – 5–I vietos šalyje.
- Respublikinis informatikos konkursas „Kompiuterinė Kalėdų pasaka“ - II vieta ir publikos balsas.
- Vakarų Lietuvos penktų – aštuntų klasių mokinių gamtos mokslų – biologijos olimpiada – II vieta.
- Rajoninis meninio skaitymo konkursas: 2–I vietos, 1–II vieta, 2–III vietos.
- Rajoninė matematikos olimpiada – 3–I vietos; 2–III vietos.
- rajoninė gamtos mokslų - biologijos olimpiada: I, II ir III vietos.
- Rajoninė istorijos olimpiada – II vieta.
- Rajoninė fizikos olimpiada – I, II ir III vietos.
- Rajoninės „Drasūs, stiprūs, vikrūs“ varžybos- II vieta.
- Rajoninės smiginio varžybos – III vieta.
- Rajoninis piešinių konkursas „Korupcija moksleivių akimis“ - II vieta.

• Rajoninis projektas STANISLOVAS RIAUBA – ŽEMAITIJOS ANDERSENAS: 1 – laimėtoja (grafika) ir 2 prizininės.

Aktyvinome mokinių pilietiškumą ugdant bendruosius gebėjimus organizuojant kultūrinę, pažintinę veiklą:

- Rugsėjo 2 d. - Mokslo metų pradžios šventė.
- Spalio 25 d. - „Pažinkime savo kraštą“.
- Gruodžio 20 d. „Kalėdų belaukiant...“;
- Vasario 10 d. – „Su gimtadieniu, Lietuva!“.
- Sausio 24 d. Karjeros diena.
- Birželio 5 d. – Pradinio išsilavinimo pažymėjimų įteikimo šventė 4 klasių mokiniams.
- Birželio 19 d. – Pagrindinio išsilavinimo pažymėjimų įteikimo šventė 10 klasių mokiniams.

Dėl karantino teko keisti Ugdymo plane numatytas kai kurias gegužės – birželio mėn. suplanuotas kultūrinės, pažintinės, projektinės veiklas. Tačiau visai neblogai pasisekė įgyvendinti vieną bendrą, kelias dienas trunkantį ir visus mokomuosius dalykus apjungiantį projektą „Laiko ženklai“, kuris vyko birželio 15 – 18 dienomis nuotoliniu būdu. Mokinių atlikti individualūs ir grupiniai darbai patalpinti mokyklos Facebook paskyroje.

TRŪKUMAI

Dalykinių seminarų rajone vyksta nedaug, o išvažiuoti į respublikinius seminarus ar konferencijas pamokų metu problemiška arba net patys mokytojai to nelabai pageidauja.

Nepavyko organizuoti patirties mainų su kitomis mokyklomis, karantinas sugriovė patirties mainų „Kolega – kolegai“ taikymą, kolegialaus grįžtamojo ryšio diegimą, o daugybė seminarų apie nuotolinį darbą tik trukdė mokytojams susikaupti bei blogino jų emocinę būseną.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
1.1. Gerinti ugdymo kokybę. (veiklos sritis – ugdymas).	Aukštesni mokinių pasiekimai. Užtikrinama mokymosi pagalba įvairių gebėjimų mokiniams. Vykdoma individualios mokinių pažangos stebėseną. Mokyklos įsivertinimo išvados panaudojamos veiklos tobulinimui.	2018-2019 m. m. labai gerai ir gerai mokėsi 454 mokiniai, 2019-2020 m. m. - 551 mokinys. Mokymosi vidurkis siekė 7,89, o praėjusiais metais buvo 7,83. 2020 m. rudenį vykusiuose elektroniniuose NMPP, 5 ir 9 klasių mokiniai pasiekė gerų rezultatų – 5 klasių mokiniai surinko matematikos - 69,7% , pasaulio pažinimo – 68,75%, skaitymo – 73,7% taškų, o 9 klasių mokiniai iš gamtos mokslų – 65%, matematikos -54,2%, skaitymo – 69%, socialinių mokslų – 65% taškų. Mokinių individualios pažangos fiksavimas perkeltas į elektroninį dienyną. Mokiniais mokslo metų eigoje buvo organizuojamos trumpalaikės konsultacijos. Išbandyta ir naujovė –

		budintys lietuvių kalbos ir matematikos mokytojai konsultantai 5-10 klasių mokiniams. Atliktos dvi mokinių pasiekimų ir pažangos analizės – tarpinė po I pusmečio ir metinė – pasibaigus mokslo metams. Rezultatai aptarti Mokytojų tarybos posėdžiuose 2020 m. vasario 5 d. ir 2020 m. birželio 18 d. Išanalizuoti ir aptarti mokyklos įsivertinimo rezultatai. Įgyvendinant gabių vaikų ugdymo modelį mokykloje tęsiamas pagilintas anglų kalbos mokymas 5-8 klasėse, gabūs matematikai mokiniai ugdomi užsiėmimuose pagal koncentrus 5-8 klasėse, tiriamoji veikla tęsiama papildomose biologijos užsiėmimuose, bei veiklą pradėjo chemijos tiriamieji darbai. 100 proc. pradinį klasių mokytojų naudoja mokymosi skaitmeninę aplinką „Eduka“.
1.2. Tobulinti ugdymo(si) proceso organizavimą. (veiklos sritis - ugdymas(is)).	Skatinti mokytojus dalintis gerąja darbo patirtimi. Plėsti bendradarbiavimo su socialiniais partneriais tinklą.	Toliau buvo taikomi patirties manai „Kolega – kolegai“, bet juos nutraukė pandemija ir karantinas. Bendradarbiavimas tarp mokytojų įgavo kitokią formą. Mokykloje, mokytojų grupėms, buvo organizuoti mokymai darbui su virtualia mokymosi aplinka Microsoft Teams. 100 proc. mokytojų konsultavosi diegiant nuotolinio mokymo platformą ir taikant mokymo metodus, užtikrinant ugdymo kokybę. Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su 6 mokyklomis bei socialiniais partneriais.
1.3. Tobulinti ugdymo(si) aplinkas. (veiklos sritis - ugdymo(si) aplinka)	Atnaujintos mokyklos viešosios erdvės. Sukurta jauki ir funkcionali ugdymo(si) aplinka.	Toliau vykdomas mokyklos vidaus patalpų modernizavimo/atnaujinimo projektas: - atliktas gamtamokslinio ugdymo kabineto remontas; - aprūpinta moderniomis ugdymo priemonėmis ir IKT; - atliktas 53, 75, 76 kabinetų remontas; - suremontuota vaikų poilsio erdvė prie bibliotekos; - suremontuotos mokyklos laiptinės ir koridorius.

		-atnaujinta pagrindinė mokyklos fojė. Įgyvendintas projektas Modernios treniruoklių aikštelės įrengimas. Įgyvendintas mokyklos aplinkos tvarkymo projektas „Gyvieji metraščiai-mūsų aplinka-mūsų istorija“. Panaudota 100 proc. lėšų, skirtų mokyklos aplinkos programai įgyvendinti.
1.4. Užtikrinti tvarų socialinį – emocinį ugdymą (SEU)	Įgyvendinamas Socialinių kompetencijų ugdymo modelis	Mokiniam, pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, technologijų dalykas prasideda nuo privalomo 17 valandų integruoto technologijų kurso, kurio metu mokiniai susipažįsta su profesijų įvairove lankydami įvairiose įmonėse ir įstaigose. Spalio mėn. 15-os mokinių grupė lankėsi Plungės TVM, kur dalyvavo patyriminės pamokos – automobilių mechaniko, apdailininko, padavėjo ir kirpėjo profesijų pristatyme. Vasario mėn. dešimtokams organizuotas susitikimas su atstovais iš Klaipėdos turizmo mokyklos, diskutuota apie profesinį mokymą ir naujausias studijų kryptis. 2020 m. sausio mėn. 1 – 10 klasių mokiniams organizuota tradicinė kultūrinė, pažintinė veikla – Karjeros diena, aprėpusi platų profesijų pažinimo spektrą. Dėl karantino apribojimų tik apie 40% mokytojų vedė pamokas netradicinėse erdvėse ir aplinkose (muziejuose, įstaigose, gamtoje). Vykdant mokinių ir jų tėvų apklausą mokiniai gerą atmosferą mokykloje vertina aukščiausiais balais. Užfiksuota 10 patyčių atvejų per metus. Tęsiama OPKUS (Olweus) patyčių prevencijos programa. 3 mokinių tarybos susirinkimuose diskutuota, kaip mes galime prisidėti prie patyčių mokykloje mažinimo. Mokiniai supažindinti su mokinių elgesio taisyklėmis, nuolat instruktuojami visais, pagal amžiaus grupes aktualiais, saugumo klausimais. Mokykloje aktyvi mokinių savivalda. Organizuota nemažai laisvalaikio

		užimtumo renginių: judriosios pertraukos, filmų vakarai.
--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.2. Socialinių kompetencijų ugdymo modelis	Dėl karantino apribojimų mokiniai ribotai dalyvavo socialinių – pilietinių kompetencijų ugdymo veiklose.
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Pasirengimas organizuoti nuotolinį mokinių mokymą(si) ir jo vykdymas	Nuo 2020 m. kovo mėn. Mokykloje buvo parengtas nuotolinio mokymo įgyvendinimo priemonių planas ir nuotolinio mokymosi taisyklės (2020-03-19 įsakymai Nr. B-35, B-36), rekomendacijos mokytojams, mokiniams, jų tėvams (globėjams, rūpintojams), dalykų teminiai planai, paskirti atsakingi asmenys. Posėdžių, individualių ar grupinių diskusijų metu buvo priimti sprendimai dėl švietimo pagalbos teikimo, vadovavimo klasėms formų, pedagogų ir mokinių apmokymo taikyti skaitmenines komunikavimo priemones, mokinių ir mokytojų aprūpinimo būtina IT įranga, nemokamo maitinimo davinių išdavimo. Įstaigos pedagogai laiku pasirengė ir įvaldė Microsoft Teams virtualią mokymosi programą, įgijo patirties organizuojant nuotolinio mokymo procesą, mokytojai gerino savo skaitmenines IT kompetencijas.
3.2. Mokyklos Skaitmenizavimo strategijos parengimas	Suburta darbuotojų komanda įvertino informacinių ir komunikacinių technologijų aprūpinimo ir panaudojimo Mokykloje statistinius duomenis ir parengė strategiją, tam, kad mokykla galėtų geriau pasinaudoti technologijomis mokymo ir mokymosi tikslais. (Strategija patvirtinta 2020-11-20 įsakymu Nr. B-128). Komandos pastangomis buvo atlikta SELFIE (efektyvaus mokymosi švietimo technologijomis skatinant inovacijas savianalizė, angl. <i>Self-reflection on Effective Learning by Fostering the use of Innovative Educational Technologies</i>). Tikslas – veiksmingas modernių informacinių ir komunikacinių technologijų diegimas Mokykloje, siekiant švietimo paslaugų kokybinio pokyčio.
3.3.	
3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaita)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3x 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4x
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3x 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3x 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3x 4□

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai □
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai x
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai □
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Gebėjimas padėti žmogui, grupei ar bendruomenei – tobulinti žinias, padedančias vykdyti intervenciją, t. y. grupių dinamikos (psichologijos ir procesų) išmanymas.
7.2. Pokyčių valdymo kompetencija.

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Mokyklos vadovo metinės veiklos užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius įvykdytos.
Vertinama gerai.

Mokyklos tarybos pirmininkas

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

Nerijus Adomavičius

(vardas ir pavardė)

2021-02-05

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Direktorius Petras Gedvilas
2020 m. darbo rezultatai vertinami gerai.

Savivaldybės meras

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

Andrius Kliškus

(vardas ir pavardė)

2021.02.26

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas gerai.

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

**PLUNGĖS SENAMIESČIO MOKYKLOS
DIREKTORIAUS PAULIAUS ZAKALSKIO
2021 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Gerinti mokymosi pasiekimus (<i>veiklos sritis – asmenybės ugdymas</i>)	8.1.1. Mokinius įtraukti į savo individualios pažangos įsivertinimą. 8.1.2. Atlikti 2021 m. organizuotų 4 ir 8 klasių nacionalinių mokinių pasiekimų (eNMPP), pagal atskirus dalykus rezultatų ataskaitų analizę. 8.1.3. Atlikti 2021 m. organizuoto PUPP, pagal atskirus dalykus rezultatų analizę. 8.1.4. Suaktyvinti pamokų stebėseną, pedagoginę priežiūrą ir mokytojų konsultavimą bei profesinių kompetencijų tobulinimą. 8.1.5. Pagerės mokyklos Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai. 8.1.6. Padidės ugdytinių dalis, padariusių individualią pažangą iš daugumos mokomųjų dalykų.	8.1.1.1. Ne mažiau, kaip du kartus per pusmetį, mokiniai, padedami mokytojų ir klasių vadovų, atliks savo mokymosi, karjeros tikslų, veiklos ir jos rezultatų įsivertinimą, nustatys savo sėkmių ir nesėkmių priežastis, švietimo pagalbos poreikį. Vadovaujantis rezultatais bus planuojamas tolimesnis ugdymas. 8.1.2.1. Remiantis rezultatų ataskaitų analize, parengti šių dalykų mokinių pasiekimų gerinimo priemonių planus ir įgyvendinti daugiau, kaip 50 proc. numatytų priemonių. 8.1.3.1. Pasiekti, jog lietuvių kalbos ir literatūros dalyko rezultatai siektų šalies vidurkio rezultatus. 8.1.3.2. Remiantis PUPP rezultatų analize, parengti parengti mokinių pasiekimų gerinimo priemonių planą ir įgyvendinti daugiau, kaip 50 proc. numatytų priemonių. 8.1.4.1. Kuruojantys vadovai stebės ne mažiau, kaip 3 kiekvieno mokytojų pamokas, jas aptars ir pateiks rekomendacijas bei konsultuos dėl pamokų vedimo tobulinimo. 8.1.4.2. Kiekvienas mokytojas ves bent 2 atviras pamokas, kurias aptars su kolegomis. 8.1.4.3. Kiekvienas mokytojas stebės bent 1 kito mokytojo pamoką ir pateiks kolegialų grįžtamąjį ryšį. 8.1.4.4. Kiekvienas mokytojas dalyvaus bent viename savo dalyko ugdymo turinio įgyvendinimo kvalifikacijos tobulinimo renginyje. 8.1.5.1. 0,5 % padaugės mokyklos mokinių, pasiekusių aukštesniojo ir pagrindinio lygio pasiekimų rezultatus pagal atskirus dalykus Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinime. 8.1.6.1. Palyginus individualią ugdymosi pažangą pagal mokinių pasiekimų vidurkį su praėjusiais mokslo metais iš daugumos mokomųjų dalykų individualią pažangą pasieks 1 % daugiau ugdytinių.

	8.1.7. Sudaryti galimybes pedagogų kompetencijas tobulinti 8.1.8. Pasirengti atnaujintų Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų ugdymo turinio įgyvendinimui.	8.1.7.1. Inicijuoti ir sudaryti galimybes mokytojų dalyvavimui kvalifikacijos tobulinimo mokymuose bei suaktyvinti jų savišvietą. Kiekvienas pedagogas patobulins kompetencijas bent vienoje iš šių sričių: informacinių technologijų, kalbinių, profesinių ir asmeninių. 8.1.8.1. Inicijuoti mokytojų dalyvavimą mokymuose ir jų savišvietoje, 60 % pedagogų patobulins savo kompetencijas atnaujintų Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų ugdymo turinio įgyvendinimo srityje.
8.2. Gerinti švietimo pagalbos prieinamumą ir veiksmingumą. <i>(veiklos sritis – ugdymas).</i>	8.2.1. Teikti savalaikę pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų pagalbą skirtingų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams 8.2.2. Suaktyvinti tėvų įsitraukimą į vaiko individualios pažangos stebėjimo ir mokymosi pagalbos teikimo aptarimo procesus. 8.2.3. Sudaryti sąlygas įtraukiamam ugdymui organizuoti. 8.2.4. Patobulinti pedagoginių darbuotojų kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje	8.2.1.1. Siekti aptarti kiekvieno mokinio individualią pažangą, teiktą pagalbą ir jos veiksmingumą, organizuoti klasėse dirbančių pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų ne mažiau, kaip du pasitarimus per ugdymosi laikotarpį. 8.2.1.2. Visi mokiniai, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, gaus reikalingą švietimo pagalbą ir sėkmingai ugdysis pagal gebėjimus, baigę paskirtą ugdymo programą, bus perkelti į aukštesnę klasę. 8.2.2.1. Ne mažiau, kaip 2 kartus per ugdymosi laikotarpį suorganizuoti 1-10 klasių mokinių tėvų dienos jų vaiko individualios pažangos stebėjimo ir švietimo pagalbos teikimo procesų veiksmingumo aptarimus. 8.2.3.1. 2021 m. I pusmetį atlikti ugdymo(si) aplinkos pritaikymo vaikams/mokiniams, turintiems dėmesio ir aktyvumo, įvairiapusių raidos bei elgesio ir emocijų sutrikimų, ugdyti įsivertinimą. 8.2.3.2. Parengti ugdymo(si) aplinkos pritaikymo įtraukiamam ugdymui organizuoti priemonių planą. 8.2.4.1. Švietimo pagalbos specialistai praves mokymus, ne mažiau, kaip 50% pedagogų patobulins savo kompetencijas įtraukiojo ugdymo proceso organizavimo srityje.
8.3. Kurti funkcionalią mokyti, kurti ir tyrinėti skatinančią aplinką. <i>(veiklos sritis – ugdymo (-si) aplinka) (is))</i>	8.3.1. Modernizuoti ir plėtoti šiuolaikiškas ugdymo(si) aplinkas 8.3.2. Skatinti platesnį virtualių mokymosi aplinkų ugdymo	8.3.1.1. Parengti informacinio centro modernizavimo projektą. Erdvės funkcionalios, lengvai pertvarkomos ir pritaikomos pamokoms, aktyvaus ir pasyvaus poilsio ir bendravimo poreikiams. 8.3.1.2. Tęsti mokyklos ugdymo erdvių atnaujinimą. Atnaujinti aktų salę ir erdvę prie jos. Atlikti 2 klasių atnaujinimo darbus. 8.3.1.3. Suplanuoti ir įrengti išmaniają klasę mokykloje. 8.3.2.1. 50 % mokytojų bent kartą per savaitę panaudos skaitmenines mokymosi priemones bei virtualias aplinkas.

	procese panaudojimą.	
8.4. Tobulinti ugdymo(si) proceso organizavimą. (veiklos sritis - ugdymas(is)).	8.4.1. Skatinti mokytojus dalintis gerąja darbo patirtimi. 8.4.2. Plėsti bendradarbiavimo su socialiniais partneriais tinklą	8.4.1.1. Bendradarbiaujant dalintis darbo patirtimi su kolegomis iš kitų mokyklų ir miestų. 8.4.2.1. Pasirašyti bendradarbiavimo sutartis su 3 mokyklomis bei socialiniais partneriais. 8.4.2.2. Skatinti mokytojus vesti atviras pamokas. 10 % mokytojų organizuos atviras pamokas. 8.4.2.3. Bent 3 pamokas organizuoti Plungės „Saulės“ gimnazijos Biotechnologijų laboratorijoje.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Teisės aktų kaita.
9.2. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas, darbuotojų kaita ir pan.)
9.3. Epidemiologinė situacija šalyje dėl Covid-19 ir įvestas ilgas karantino laikotarpis.

Savivaldybės meras
(švietimo įstaigos savininko teisės ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)


(parašas)

Audrius Klišonis
(vardas ir pavardė)

2021.02.26
(data)

Susipažinau.
Direktorius
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Paulius Zakalskis
(vardas ir pavardė)

2021-02-26
(data)