

PLUNGĖS LOPŠELIS-DARŽELIS „PASAKA“

DIREKTORĖS IRENOS PETREIKIENĖS

2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-01-04 Nr. 1 / 2023-02-20 NR. A-19-28
Plungė

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Mokyklos vizija - Mąstymo mokykla. Veikli, nuolat besimokanti ir tobulėjanti bendruomenė, kurioje kiekvienas asmuo atviras kaitai, kūrybingas ir atsakingas.

2022 M STRATEGINIS MOKYKLOS TIKSLAS:

Rūpintis bendruoju vaikų gebėjimu ir vertybių nuostatų ugdymu, didinant ikimokyklinių įstaigų prieinamumą.

2022 M. METINIAI VEIKLOS TIKSLAI:

1. Vykdyti kokybiško įtraukiojo ugdymo plėtrą švietimo įstaigoje, stiprinti mokinių emocinę sveikatą.
2. Skatinti mokytojus plėtoti savo asmenines, dalykines ir bendrąsias kompetencijas, praktinius įgūdžius siekiant užtikrinti aukštą ugdymo kokybę.

UŽDAVINIAI:

1. Užtikrinti personalizuotą vaiko ugdymą atitinkantį kiekvieno vaiko galias ir poreikius.
2. Veikloje taikyti informacines kompiuterines technologijas.
3. Lavinti vaikų mąstymo gebėjimus: skatinti vaikus laisvai mąstyti, ieškoti, klysti ir mokytis iš klaidų.
4. Aktyviai taikyti įvairias gerosios patirties sklaidos formas, skatinant pedagogų iniciatyvas bei inovacijas.
5. Siekti bendradarbiavimo su ugdytinių tėvais, socialiniais partneriais plėtojant mąstymo mokyklos metodų taikymą ugdomojoje veikloje.

Strateginio plano 2022 metams įgyvendinimas vyko pagal mokyklos parengtą 2022 metų veiklos planą. Įgyvendindami tikslą „Vykdyti kokybiško įtraukiojo ugdymo plėtrą švietimo įstaigoje, stiprinti mokinių emocinę sveikatą“ stiprinome personalizuotą integralų ugdymą, mokymosi bendradarbiaujant strategijos taikymą ugdymo procese:

- visi mokytojai dalyvavo mokymuose ir rengė bendrus integruotų veiklų planus pagal naują integruoto ugdymo modelį;
- kiekvienam mokiniui sudaromas ir kas pusmetį pagal poreikį koreguojamas individualus ugdymosi planas, pritaikyta ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo programa.
- pagal „Mąstymo mokyklos“ metodiką parengtos įvairios užduotys mokiniams skirtingiems pasiekimams ugdyti;
- kiekvieno vaiko mokymąsi įgalinančių aplinkų kūrimas. Sukurta aplinka, kurioje atsižvelgiama į kiekvieno vaiko poreikius, sudaromos sąlygos kiekvieno vaiko sėkmei patirti.

- suremontuotos ir atnaujintos 8 ikimokyklinio ugdymo grupių miegamųjų patalpos. Atnaujintos edukacinės erdvės tapo daugiafunkcinės, tai sudaro prielaidas kokybiškesnio ugdymo proceso organizavimui, stiprina ugdytinių motyvaciją, kūrybiškumą, gerina pasiekimus.

Igyvendindami tikslą „Skatinti mokytojus plėtoti savo asmenines, dalykines ir bendrąsias kompetencijas, praktinius įgūdžius siekiant užtikrinti aukštą ugdymo kokybę“ ugdymo procese taikėme informacinių technologijų priemones, mąstymo mokyklos įrankius mokinio mokymosi pažangos skatinimui:

- visi mokytojai turi IT darbo įrankius;
- 100% mokytojų sėkmingai pasirenge dirbti su atnaujintu ikimokykliniu ir priešmokykliniu ugdymo turiniu.
- priešmokyklinio ugdymo mokytojai, direktoriaus pavaduotoja ugdymui dalyvavo mokymosi programoje „Kaip kūrybiškai ir kokybiškai įgyvendinti atnaujintą priešmokyklinio ugdymo programą?“, gilino teorines žinias apie ankstyvojo ugdymo turinio modeliavimą, ugdymo inovacijų įgyvendinimą bei atliko mokymų programoje numatytas praktines užduotis.
- kiekvieną mėnesį organizuotos mentorių konsultacijos mokytojams, suorganizuota metodinė diena „Išvalgos apie mąstymo mokyklos įrankių panaudojimą ugdymo procese. Kolega-kolegai“.
- suorganizuota gerosios patirties sklaida taikant Mąstymo mokyklos metodikos elementus Klaipėdos rajono ikimokyklinių ir priešmokyklinių įstaigų mokytojams.
- 2 mokytojai vyko į stažuotę Londone. Mokymai vyko keturiose mokyklose, kurios yra akredituotos ir toli pažengusios taikydamos Mąstymo mokyklos elementus ir principus.
- 5 mokytojai dalyvavo baigiamojoje konferencijoje Palangoje „Kryptingas vaikų mokymosi mokyti kompetencijų ugdymas taikant „mąstymo įpročių“ metodą“ Pristatė pranešimus patirtis diegiant „Mąstymo įpročių“ ugdymo metodą kaip visą įstaigą apimančią požiūrį – mokymosi mokyti kultūrą.

Igyvendintas bendradarbiavimo su socialiniais partneriais planas. 2022m. buvo pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Vilniaus lopšeliu-darželiu „Žemyna“ akredituota „Mąstymo mokykla“. Vykdytos veiklos su socialiniais partneriais Plungės ikimokyklinėmis įstaigomis „Vyturėlis“, „Rūtelė“, „Nykštukas“, Plungės specialiuoju ugdymo centru.

Bendradarbiaujant su ugdytinių tėvais, aptariant vaiko pažangą bei interesus, visose grupėse buvo suorganizuoti susirinkimai vaikų pasiekimams aptarti, 100% tėvų dalyvavo individualiuose suplanuotuose pokalbiuose.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti personalizuotą vaiko ugdymą atitinkantį kiekvieno vaiko galias ir poreikius.	Nuo švietimo visiems pereinama prie švietimo kiekvienam. Pripažįstant, kad kiekvieno ugdytinio patirtys, poreikiai, siekliai skiriasi ir	Veiklos grindžiamos skirtybių pripažinimu. Kiekvieno mokymąsi įgalinančių aplinkų kūrimas Mokykloje.	Unikali „Mąstymo mokyklos“ metodika orientuota į vaikų mąstymo gebėjimų ugdymą padėjo ir padeda vaikams pasirengti mokyklai bei suformuoja mąstymo įpročius,

	mokosi skirtingais tempais ir būdais. Siekis atlikti vaikų pasiekimų ir pažangos analizę. Laipsniškai (50 proc.) atnaujinti ir pritaikyti edukacines aplinkos siekiant plėtoti Mąstymo mokyklos kultūrą.	Visi mokytojai rengia bendrus integruotų veiklų planus. 50 proc. bus atnaujinta edukacinė aplinka kuri įtakos vaikų pasiekimus ir pažangą.	reikalingus sėkmingam tolimesniam gyvenimui. Pasitelkiant mąstymo strategijas bei mąstymo įrankius pasiektas laipsniškas ugdytinių pažangos skatinimas. Tai parodo atlikta vaikų pasiekimų ir pažangos analizė. 80 proc. atnaujintos edukacinės erdvės. Funkcionalios, lengvai pertvarkomos, spalvingos. Sudarytos sąlygos mokinių mokymuisi, žinių kūrimui ir dalijimuisi jomis. Vaikai gali ugdytis ne tik bendrai, grupelėmis bet ir individualizuotai.
1.2. Lavinti vaikų mąstymo gebėjimus: skatinti vaikus laisvai mąstyti, ieškoti, klysti ir mokytis iš klaidų;	Siekti 90 proc. nuolatinės asmeninės mokinių pažangos. Siekis ugdyti vaikų aukštesniojo lygio mąstymo įgūdžius- išmokyti vaikus mokytis, t.y. išmokyti efektyvių veikiančių mąstymo ir elgesio strategijų, kurios padeda savarankiškai apdoroti informaciją bei operuoti ja įvairiais mąstymo lygiais, siekiant efektyviai „įveikti“ užduotis.	Įstaigoje kuriamos mokymąsi bendraujant ir bendradarbiaujant palaikančios aktyvinančios aplinkos, kuriose gera būti ir patogų mokytis, tyrinėti ir tobulėti. Bus atlikta visų tėvų ir mokytojų apklausa siekiant išsiaiškinti atnaujinto ugdymo turinio efektyvumą.	Organizuojant ugdomąjį procesą ir tenkinant vaiko ugdymosi poreikius atlikti darbai ir pasiekti teigiami pokyčiai: • Siekiant pagerinti vaikų pasiekimus visose grupėse buvo taikomi „Mąstymo mokyklos“ įpročiai: impulsyvumo valdymas, problemų sprendimas ir klausinėjimas, ir kiti mąstymo įrankiai. Lyginant 2022 m. pavasario ir 2022 m. rudens mokėjimo mokytis vaikų kompetenciją, pokytis pastebimas. Mažiausias pokytis – gebėjimo kelti hipotezes ir daryti išvadas srityje, o didžiausias - nuolatinio klausinėjimo srityje. Atlikta ugdytinių tėvų apklausa siekiant išsiaiškinti atnaujinto ugdymo turinio efektyvumą. Iš 82 dalyvavusių apklausoje 45% teigė, kad mąstymo įrankių taikymas ugdomojoje veikloje padeda siekti gerų

			ugdytinių rezultatų, 51,2% teigė, kad labai padeda.
1.3. Aktyviai taikyti įvairias gerosios patirties sklaidos formas, skatinant pedagogų iniciatyvas bei inovacijas.	Kiekvienas, dalyvaujantis mokyklos gyvenime, veikia saugioje, palaikančioje ir stabilioje aplinkoje, mokosi pagal individualias galimybes, patiria mokymosi sėkmę, siekdamas asmenybės brandos. Siekti, kad 80 proc. mokytojų dalyvautų mokymuose, stažuotėse, konsultacijose.	Mokytojai geba išnaudoti išmaniųjų technologijų teikiamas galimybes ugdymo proceso individualizavimui, mokinių mokymosi motyvacijai stiprinti. Pasitelkiant išmaniąsias technologijas, stebima ir planuojama mokinių asmeninė pažanga, pagal kiekvieno mokinio poreikius ir darbo tempą bus pritaikomos užduotys.	Visi mokytojai turi IT darbo įrankius. Praktiniuose bei teoriniuose mokymuose dalyvavo 29 mokytojai. Mokymų metu pedagogai įgijo teorinių bei praktinių žinių diegiant naujus ugdymo metodus ugdymo įstaigoje bei pagilino profesines ir bendrąsias kompetencijas. 2 pedagogai vyko į stažuotę Anglijoje. 95 % mokytojų pravedė atviras veiklas naudodami mokymosi bendradarbiaujant metodus. Kuriama teigiama mokymosi aplinka, stiprinami emociniai tarpusavio saitai, 100 % mokytojų reguliariai reflektuoja bendrystės valandos aplinkoje. Socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymo programos įgyvendinamos visose mokinių amžiaus grupėse.
1.4. Siekti bendradarbiavimo su ugdytinių tėvais, socialiniais partneriais plėtojant mąstymo mokyklos metodų taikymą ugdymo veikloje.	Tai visiems bendruomenės nariams atvira erdvė, telkianti bendruomenės resursus bendram mokymuisi ir tobulėjimui. Siekti, kad apie 80 proc. tėvų įsitrauktų į Mąstymo mokyklos ugdymo procesą.	Prasmingai, tikslingai dalyvaujantys mokyme ir įsitraukiantys į mokymąsi bei kitas veiklas; tėvai, aktyviai dalyvaujantys vaikų mokymesi ir patys besimokantys.	Sukurta internetinė edukacinė svetainė. Mokytojai joje talpina savo parengtas virtualias užduotis, gerosios patirties sklaidos aprašus. Mokytojai dalyvavo Respublikinėje konferencijoje „Supratimas, ugdymas, pagalba“. 80 proc. tėvų įsitraukė į Mąstymo mokyklos ugdymo procesą. Vykdamas edukacinę tėvų švietimą, suorganizuoti ir įvykę ne mažiau kaip 10 kokybiškų renginių, į jų planavimą bei organizavimą įtraukiant ugdytinių tėvelius.

1.5 Nuosekliai pasiruošti atnaujintų priešmokyklinio ugdymo programų diegimui.	Susipažinti su ugdymo turinio atnaujinimo nuostatomis ir pedagogų profesinių kompetencijų, reikalingų darbui pagal atnaujintą PU programą tobulinimas.	Atnaujinamo ugdymo turinio dokumentų ir aprašų analizė individualiai ir grupėse bei apibendrinimas Pedagogų taryboje. Priešmokyklinio ugdymo visi pedagogai savo veiklose vadovausis atnaujintų PU programų nuostatomis.	Du įstaigos atstovai dalyvavo ilgalaikiuose mokymuose „Kaip kūrybiškai ir kokybiškai įgyvendinti atnaujintą PU programą“, gilino teorines žinias apie ankstyvojo ugdymo turinio modeliavimą, ugdymo inovacijų įgyvendinimą bei atliko mokymų programoje numatytas praktines užduotis. Įgyta patirtimi dalinosi su kolegėmis. Atnaujinta PU programa apibendrinta Pedagogų taryboje 2022 m. rugpjūčio 31 d. protokolo Nr.2. Programa sėkmingai įgyvendinama ugdant priešmokyklinio amžiaus vaikus.
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
Nėra	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos
(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
Plungės rajono savivaldybės administracijai pateikta paraiška dėl dalyvavimo konkurse „Fizinio aktyvumo skatinimas Plungės rajono savivaldybės ankstyvojo ugdymo įstaigose“	Gautas finansavimas 3000 eurų. Šiuo projektu siekiama Plungės lopšelyje-darželyje „Pasaka“ įrengti lauko užsiėmimų ir fizinio aktyvumo skatinimo taką. Bus sudarytos sąlygos vaikams realizuoti savo judėjimo poreikius, skatinanti žaisti, kurti savitą judėjimo potyrį. Prasiplės sveikatinimo erdvės, bus užtikrintas sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymo(si) tęstinumas ir plėtojimas.
Pateikta paraiška paramai gauti už ekologiškų ir pagal nacionalinę žemės ūkio ir maisto kokybės sistemą pagamintų maisto produktų vartojimo skatinimą ikimokyklinio ugdymo įstaigose.	Skatinti vartoti lietuviškus ekologiškus produktus siekiant suformuoti teigiamą požiūrį į maisto kokybę ir paskatinti ateityje rinktis ne tik sveiką maistą, bet ir sveiką gyvenseną.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
Nėra			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4□

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai □
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai X
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai □
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

- | |
|--|
| 7.1. Kompetencijų tobulinimas įgyvendinant šiuolaikinį ugdymo / mokymo turinį.
7.2. Inovatyvaus ugdymo plėtojimas.
7.3. Strateginio švietimo įstaigos valdymo kompetencijos tobulinimas. |
|--|

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Pasirengti tarptautinei „Mąstymo mokyklos“ akreditacijai.	Siekti Jungtinės Karalystės Exeterio universiteto vertintojų pripažinimo 1 lygmens „Mąstymo mokykla“ sertifikato.	Įstaigoje ne tik diegiama mąstymu grįsta ugdymo kultūra, bet ir tai, kad ikimokyklinio ugdymo įstaiga atitinka nustatytus kriterijus, taikomus visų šalių akredituotoms „Mąstymo mokykloms“.
8.2. Asmenybės ūgtis Tobulinti strategijas skatinančias vaiko mokymosi procesą	Patobulintos pedagogų kompetencijos taikyti ugdymo strategijas plėtojančias vaikų kūrybišką mokymosi	Kolegialaus mokymosi suorganizavimas: įvykę savitarpio pedagogų mokymai, „Mąstymo mokyklos“ principų taikymo bei inovacijų diegimo

	procesą Pagerinti ugdytinių pasiekimai.	srityse. Parengti 5 pavyzdiniai veiklos planai taikant „Pamokos studijos“ metodą. Pedagogų ugdymo strategijų taikymo gebėjimų išplėtojimas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose: vidutiniškai vienam pedagogui teko 5 renginiai per metus. Pagerėję žemiausius įverčius turinčių sričių rezultatai - ugdytinių sakytinės kalbos, matematiniai, problemų sprendimo įgūdžiai. Atlikus rudeninį ir pavasarinį 3-6 metų ugdytinių pasiekimų vertinimą, šių sričių pokytis - ne mažesnis nei 0,5.
8.3. Ugdymas(is) Patirtinio ugdymo organizavimas ir plėtojimas.	Sudarytos sąlygos vaiko patirtinei veiklai. Įgyvendinti tęstiniai edukaciniai projektai, numatytos veiklos.	Atlikta „Mąstymo mokyklos“ parengties savianalizė, nustatyta įgyvendinimo 2023 m. strategija, parengtas ir įgyvendintas veiklų planas. Įgyvendintas projekto „Sveika mokykla“ 2023 m. planas. Įgyvendintas projekto „Aktyvi mokykla“ 2023 m. planas. Įgyvendintas Gamtosauginės mokyklos 2023 m. veiklos planas. Į sveikatos stiprinimo veiklas įtraukta 100 % ugdytinių ir 50 % tėvų.
8.4. Ugdymo(si) aplinka. Sąlygų ugdymui organizuoti gerinimas.	Sudarytos sąlygos kokybiškai švietimo pagalbai įstaigoje teikti. Pasiektas ugdymo dalyvių įtraukimas į nuostatų dėl įtraukiojo švietimo keitimo.	100 % pedagogų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose įtraukiojo ugdymo organizavimo, srityje. Suorganizuotos 4 diskusijos atskiroms grupėms (pedagogai, darbuotojai, tėvai) ir bendra diskusija siekiant sustiprinti teigiamą požiūrį į įtrauktį švietime. Švietimo pagalbos Specialistai kartu su ikimokyklinio ugdymo mokytojais vykdė projektinę veiklą, į kurią įtraukė specialiųjų poreikių turinčius vaikus.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai. Ekstremali situacija rajone ir valstybėje.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Atsakyty vertiname labai gerai. Direktori įvykdė visas užduotis, o kai kurie sutarties rodikliai išsiųti. Lėšos naudojamos tikslingai. Siekdama dar geresnės ugdymo kokybės, direktori pildo sąlygas patysimėniam švietimo ugdymui. Įgyvendinant politiką išsklaidoma visa bendruomenė

2023-01-18 Protokolo Nr. 4.

Mokyklai Tarybos pirmininkė 
(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas)
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

Vitalija Petkeičienė *2023-01-18*
(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Siektosios lėšos patiekiamos 2022 m. veiklos vertinamas labai gerai.

Savivaldybės meras

(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas)
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Andrius Ilionius *2023-02-20*
(vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas *LABAI GERAI*

Susipažinau.

Direktori

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Ines Petkeičienė *2023-02-24*

(vardas ir pavardė)

(data)

2023 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

LOPŠELIS-DARŽELIS „PASAKA“ DIREKTORĖ IRENA PETREIKIENĖ

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
1. Užtikrinti personalizuotą vaiko ugdymą atitinkantį kiekvieno vaiko galias ir poreikius.	Nuo švietimo visiems pereinama prie švietimo kiekvienam. Pripažįstant, kad kiekvieno ugdytinio patirtys, poreikiai, siekiai skiriasi ir mokosi skirtingais tempais ir būdais. Siekis atlikti vaikų pasiekimų ir pažangos analizę. Laipsniškai (50 proc.) atnaujinti ir pritaikyti edukacines aplinkos siekiant plėtoti Mąstymo mokyklos kultūrą.	Veiklos grindžiamos skirtumų pripažinimu. Kiekvieno mokymąsi įgalinančių aplinkų kūrimas Mokykloje. Visi mokytojai rengia bendrus integruotų veiklų planus. 50 proc. bus atnaujinta edukacinė aplinka kuri įtakos vaikų pasiekimus ir pažangą.
2. Lavinti vaikų mąstymo gebėjimus: skatinti vaikus laisvai mąstyti, ieškoti, klysti ir mokytis iš klaidų;	Siekti 90 proc. nuolatinės asmeninės mokinių pažangos. Siekis ugdyti vaikų aukštesniojo lygio mąstymo įgūdžius-išmokyti vaikus mokytis, t.y. išmokyti efektyvių veikiančių mąstymo ir elgesio strategijų, kurios padeda savarankiškai apdoroti informaciją bei operuoti ja įvairiais mąstymo lygiais, siekiant efektyviai „įveikti“ užduotis.	Įstaigoje kuriamos mokymąsi bendraujant ir bendradarbiaujant palaikančios aktyvinančios aplinkos, kuriose gera būti ir patogų mokytis, tyrinėti ir tobulėti. Bus atlikta visų tėvų ir mokytojų apklausa siekiant išsiaiškinti atnaujinto ugdymo turinio efektyvumą.
3. Aktyviai taikyti įvairias gerosios patirties sklaidos formas, skatinant pedagogų iniciatyvas bei inovacijas.	Kiekvienas, dalyvaujantis mokyklos gyvenime, veikia saugioje, palaikančioje ir stabilioje aplinkoje, mokosi pagal individualias galimybes, patiria mokymosi sėkmę, siekdamas asmenybės brandos. Siekti, kad 80 proc. mokytojų dalyvautų mokymuose, stažuotėse, konsultacijose.	Mokytojai geba išnaudoti išmaniųjų technologijų teikiamas galimybes ugdymo proceso individualizavimui, mokinių mokymosi motyvacijai stiprinti. Pasitelkiant išmaniąsias technologijas, stebima ir planuojama mokinių asmeninė pažanga, pagal kiekvieno mokinio poreikius ir darbo tempą bus pritaikomos užduotys.

4. Siekti bendradarbiavimo su ugdytinių tėvais, socialiniais partneriais plėtojant mąstymo mokyklos metodų taikymą ugdomojoje veikloje.	Tai visiems bendruomenės nariams atvira erdvė, telkianti bendruomenės resursus bendram mokymuisi ir tobulėjimui. Siekti, kad apie 80 proc. tėvų įsitrauktų į Mąstymo mokyklos ugdymo procesą.	Prasmingai, tikslingai dalyvaujantys mokyme ir įsitraukiantys į mokymąsi bei kitas veiklas; tėvai, aktyviai dalyvaujantys vaikų mokymesi ir patys besimokantys.
---	---	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas ir kitos aplinkybės)
9.2.
9.3.

Savivaldybės meras

(valstybinės švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

Audrius Klišonis
(vardas ir pavardė)

2023-02-20
(data)

Susipažinau.

Direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Irena Petreikienė
(vardas ir pavardė)

2023-02-24
(data)