

PLUNGĖS LOPŠELIS-DARŽELIS „PASAKA“

DIREKTORĖ IRENA PETREIKIENĖ

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2020-12-30 Nr. _____

Plungė

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

2020 M STRATEGINIS MOKYKLOS TIKSLAS:

Ugdyti išsilavinusią ir kultūrą puoselėjančią bendruomenę socialiai saugioje aplinkoje.

2020 M. METINIAI VEIKLOS TIKSLAI:

1. Kokybiškai įgyvendinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas.
2. Tobulinti šeimos ir mokyklos bendravimo bei bendradarbiavimo kultūrą.
3. Kurti sveikatai palankią, saugią, savitą aplinką.

UŽDAVINIAI:

1. Skatinti pedagogų refleksiją, dirbant pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo bei Bendrąją priešmokyklinio ugdymo ir ugdymo(si) programą.
2. Mąstymo kultūros ugdymo plėtra mokykloje – aukštesnio lygio klausimai, vertinimas mokymuisi.
3. Plėtoti bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijas, siekiant vieningo ugdymo šeimoje ir darželyje.
4. Formuoti sveikos gyvensenos įgūdžius, palankią vaiko sveikatai emocinę ir fizinę aplinką.

Ugdymo įstaiga atliepia pagrindines švietimo nuostatas, individualius ikimokyklinės įstaigos tikslus, vaikų ir tėvų poreikius. Teikia ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo paslaugas, specialistų pagalbą, specialiąją pedagoginę pagalbą kalbos ir kalbėjimo sutrikimų turintiems vaikams. Vykdoma specialiųjų poreikių turinčių vaikų integracija į bendrąsias grupes. Higieninės, pedagoginės, psichologinės materialinės sąlygos užtikrina: vaiko fizinę ir psichinę saugumą, vaiko galių, lemiančių asmenybės vystymosi ir jo integracijos į visuomenę sėkmę, puoselėjimą, vaiko saviugdą ir saviraiškos galimybę, vaiko parengimą mokyklai.

2020 metais lopšelyje-darželyje „Pasaka“ 212 vaikų buvo suteiktas kokybiškas ikimokyklinis, priešmokyklinis ir specialusis ugdymas.

Dėmesį skyrėme kokybiškam ugdymo turinio įgyvendinimui ir jo tobulinimui: tęsėme projektą „Kryptingas vaikų mokymosi mokyti kompetencijų ugdymas taikant „Mąstymo įpročių“ metodą“. Vykdomė socialinio-emocinio ugdymo, sveikatingumo ir gamtos saugos programas.

Įgyvendinant metinį veiklos planą, taikėme inovatyvius mokymo metodus, atsižvelgdami į ugdytinių poreikius. Visi bendruomenės nariai įtraukti į įstaigos veiklos planavimo procedūras, projektų kūrimą ir įgyvendinimą, renginių organizavimą. Siekiant visuomenę geriau supažindinti su lopšelio-darželio „Pasaka“ veikla, pasiekimais ir tradicijomis, vyko aktyvi įstaigos veiklos sklaida internetinėje erdvėje. 2020 metais grupėse atnaujintos ugdymo priemonės, edukacinės erdvės. Kompiuterizuotos visos pedagogų ir specialistų darbo vietos. Įdiegtas ir naudojamas elektroninis diennas „Mūsų darželis“.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Sustiprinti vaikų mokymosi mokytis kompetencijos ugdymą, įdiegiant tarptautinį „Mąstymo įpročių“ mokymosi mokytis kompetencijos ugdymo metodą.	Atnaujinti darželio ugdymo programą ir vertinimo gaires, kurios atlieptų „Mąstymo įpročių“ metodikos ir mokymosi mokytis kultūros diegimo realijas ir praktiką, bei kad programa taptų praktiniu įrankiu pedagogams planuojant ir vedant ugdomasias veiklas. Parengti metodines rekomendacijas, parengti mentorius.	Projekto metu įstaigoje vykdomos „Mąstymo įpročių“ ugdymo veiklos, apmokyti pedagogai, parengti mentorai, Metodika taikoma kiekvienoje grupėje, kiekvienoje ugdomojoje veikloje. Vykdomas integruotas kompleksinės švietimo pagalbos užsiėmimų organizavimas.	Įgyvendinant projektą, stiprėja vaikų mokymosi mokytis kompetencija bei pagerėjo ugdymo turinio ir ugdymo organizavimo kokybė. Dirbama pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą, atsižvelgiant į naujas vaikų ugdymo kaitos tendencijas. Veiklose taikomi Mąstymo žemėlapiai, kurie padeda ugdyti vaikų mąstymo gebėjimus.
1.2. Tęsti sveikatos stiprinimo programų įgyvendinimą	Organizuoti sveikatos stiprinimo renginius, veiklas bendruomenei.	Ugdytinių tėvų švietimas, dalinimasis švietimo aktualijomis el. svetainėje, įstaigos facebook paskyroje. Tėvų apklausa parodė, kad įstaiga pateisina tėvų lūkesčius, tėveliai patenkinti vykdoma sveikatinimo programa įstaigoje. Tėvai aktyviai dalyvauja bendruomenės renginiuose.	Dalyvaujame tęstinėse programose „Sveikatą stiprinanti mokykla“, „Aktyvi mokykla“. Sveikatingumo mėnesių organizavimas, veiklų, paskaitų, akcijų, diskusijų, organizavimas sveikatos saugojimo ir stiprinimo klausimais, įstaigos bendruomenei darbuotojams, vaikams, tėveliams. Visapusiškas bendradarbiavimas su Plungės rajono Visuomenės sveikatos biuru.
Gamtosauginių mokyklų įgyvendinimo programą	Ugdyti bendruomenės aplinkosauginį sąmoningumą, formuojant vertybines orientacijas per praktinę aplinkosauginę veiklą.	Dalyvavome respublikiniuose gamtosauginiuose renginiuose, akcijose.	Įstaiga trečią kartą apdovanota Žaliaja vėliava ir Gamtosauginių mokyklų sertifikatu

Emocinių socialinių įgūdžių ugdymo programa	Parengti vaikus savimi pasitikinčius, komunikabilius, gebančius įveikti įvairius gyvenimo sunkumus.	Dalyvavome prevencinėse programose, mokytojai tobulino kompetencijas seminaruose, mokymuose.	Atnaujinta įstaigoje socialinių, emocinių įgūdžių programa, parengtos metodinės priemonės socialinių, emocinių įgūdžių ugdymui.
Tarptautinė programa „Mokį žodį žinai kelią“.	Vaikų kalbinių įgūdžių lavinimas	Mokytojai dalyvauja testiniame projekte „Moki žodį žinai kelią“ Gerosios patirties sklaida įstaigoje, informacinės medžiagos paruošimas tėveliams, individuali pagalba vaikams turinčių kalbos ir kalbėjimo sutrikimų.	Individuali pagalba vaikams turinčių kalbos ir kalbėjimo sutrikimų, veiklos skatinančios vaikų kalbinius gebėjimus.
1.3. Tęsti bendradarbiavimą su rajono ir Respublikos švietimo įstaigomis siekiant visapusiško ugdymo gerinimo. (Respublikos ikimokyklinėmis įstaigomis „Pasaka“, „Vilniaus Žemyna“, Kėdainių „Puriena“ ikimokyklinėmis įstaigomis).	Pasinaudoti Respublikos, rajono švietimo įstaigų gerąja patirtimi siekiant ugdymo kokybės. Atkreipti dėmesį į specialiųjų poreikių vaikų visapusišką ugdymą.	Pasirašyta sutartis su 5 ugdymo įstaigomis.	Įgyvendinamas Europos Sąjungos finansuojamas projektas, vykdoma gerosios patirties sklaida.
1.4. Dalyvauti Plungės rajono savivaldybės remiamose programose	Parengti ir įgyvendinti projektus	Siekiant aprūpinti grupes informacinėmis kompiuterinėmis technologijoms dalyvavome Plungės rajono savivaldybės švietimo įstaigų informacinių komunikacinių	Šios programos įgyvendinimui lėšos nebuvo skirtos. Pagal minėtą programą negavus lėšų, grupės buvo aprūpintos IKT iš mokinio krepšelio lėšų ir iš tėvų paramos lėšų 1,2 proc. skirtų įstaigai.

		technologijų konkurse ir pateikėme paraišką lėšoms gauti.	
1.5 Stiprinti pedagogų kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje	Pedagogai praktikoje taikys efektyvius įtraukiojo ugdymo metodus, dirbant su specialiųjų poreikių vaikais	1. Bent 25 proc. pedagogų dalyvaus praktiniuose kvalifikacijos kėlimo mokymuose, skirtuose tobulinti mokymo įgūdžius, dirbant su specialiųjų poreikių vaikais. 2. Ugdomosiose veiklose taikomi mokymo(si) metodai, atliepiantys specialiųjų poreikių turinčių vaikų ugdymosi poreikius	Mąstymo mokyklos kūrime dalyvavo ir toliau dalyvauja visa bendruomenė, kelia kvalifikaciją mokymuose. Ugdomosiose veiklose naudojami mąstymo žemėlapiai. Kurdami mąstymo žemėlapius. Šio modelio taikymas padeda specialiųjų poreikių turintiems vaikams

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
Nėra	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
Nėra			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4□

5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4□

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai □
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gera X
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai □
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Kompetencijų tobulinimas įgyvendinant šiuolaikinį ugdymo / mokymo turinį.
7.2. Tobulinti bendrąsias ir profesines vadovo kompetencijas.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Ugdymo procese taikyti „Mąstymo mokyklos“ kultūros metodiką. Peržiūrėti ir pritaikyti Plungės lopšelio - darželio „Pasaka“ ugdymo programą pagal išbandytą "Mąstymo įpročių" metodą.	Kartu su 5 įstaigų partnerių komanda intensyviai sieksime vykdyti ugdymo turinio kaitą, taikyti inovatyvius ugdymo metodus, veiklose naudosime IKT, STEAM taip praturtindami vaikų patirtį ir kūrybiškumo ugdymą. Vykdytume specialiųjų poreikių turinčių vaikų integraciją. Bus skiriamas dėmesys vaikų gebėjimų atskleidimui per asmeninę patirtį, ugdymąsi netradicinėse erdvėse.	„Mąstymo mokyklos“ projekto plano įgyvendinimas. Parengti mentorai ir rekomendacijos pradedantiems kaip taikyti „Mąstymo mokyklos“ elementus veikloje.
8.2. Tobulinti pedagogų mokymosi mokytis kompetenciją bei gebėjimus IKT srityje.	Pedagogai tobulins savo profesines kompetencijas, kurios įgalins per įvairias veiklos formas diegti pažangius ugdymo metodus, taikyti IKT.	Pedagogai lankysis įvairiose švietimo ir mokslo institucijose, metodinėse parodose, patirtį pritaikys ugdymo procese ir valdyme.

8.3. Kurti sveikatai ir asmenybės vystymuisi palankią, saugią, savitą aplinką.	Mokytojai taikys netradicinius metodus, skatinančius vaikų norą judėti, būti fiziškai stipriais. Dalyvaudami prevencinėse programose stiprinant socialinius ir emocinius įgūdžius vaikai išmoks atpažinti savo jausmus, tinkamai elgtis įvairiose situacijose gerės vaikų psichoemocinė savijauta.	Tęsime pradėtą įgyvendinti „Sveikatą stiprinančios mokyklos“, „Aktyvios mokyklos“, Gamtosauginės mokyklos veiklos planą. Tobulinsime socialinių, emocinių įgūdžių programą „Pažinti save, pažinti tave“.
8.4 Dalyvauti Plungės rajono savivaldybės remiamose programose	Parengti ir įgyvendinti projektus.	

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Ataskaita apyspausta Mokyklos tarybos posėdyje (protokolas Nr. 2021.01.12). Šiti strateginiame plane numatyti uždaviniai įvykdyti. Direktoriaus J. Petreikienės darbas vertinamas labai gerai.

Mokyklos tarybos pirmininkė J. Jankaitė *Hitelija Rikajienė* *2021.01.12*
 (mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
 įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
 savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
 darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

2020 m. veiklos rezultatai vertinami labai gerai.

Savivaldybės meras *Andrius Šliškus* *2021.02.26*
 (valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
 teisės ir pareigas įgyvendinančios institucijos
 (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos,
 savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas LABAI GERAI.

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

V SKYRIUS
PLUNGĖS LOPŠELIO-DARŽELIO „PASAKA“
DIREKTORĖS IRENOS PETREIKIENĖS
2021 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Ugdymo procese taikyti „Mąstymo mokyklos“ kultūros metodiką. Peržiūrėti ir pritaikyti Plungės lopšelio - darželio „Pasaka“ ugdymo programą pagal išbandytą "Mąstymo įpročių" metodą.	Kartu su 5 įstaigų partnerių komanda intensyviai sieksime vykdyti ugdymo turinio kaitą, taikyti inovatyvius ugdymo metodus, veiklose naudosisime IKT, STEAM taip praturtindami vaikų patirtį ir kūrybiškumo ugdymą. Vykdydysime specialiųjų poreikių turinčių vaikų integraciją. Bus skiriamas dėmesys vaikų gebėjimų atskleidimui per asmeninę patirtį, ugdymąsi netradicinėse erdvėse.	„Mąstymo mokyklos“ projekto plano įgyvendinimas. Parengti mentorai ir rekomendacijos pradedantiesiems kaip taikyti „Mąstymo mokyklos“ elementus veikloje.
8.2. Tobulinti pedagogų mokymosi mokytis kompetenciją bei gebėjimus IKT srityje.	Pedagogai tobulins savo profesines kompetencijas, kurios įgalins per įvairias veiklos formas diegti pažangius ugdymo metodus, taikyti IKT.	50 % pedagogų lankysis įvairiose švietimo ir mokslo institucijose, metodinėse parodose, patirtį pritaikys ugdymo procese ir valdyme.
8.3. Kurti sveikatai ir asmenybės vystymuisi palankią, saugią, savitą aplinką.	Mokytojai taikys netradicinius metodus, skatinančius vaikų norą judėti, būti fiziškai stipriais. Dalyvaudami prevencinėse programose stiprinant socialinius ir emocinius įgūdžius vaikai išmoks atpažinti savo jausmus, tinkamai elgtis įvairiose situacijose gerės vaikų psichoemocinė savijauta.	Tęsime pradėtą įgyvendinti „Sveikatą stiprinančios mokyklos“, „Aktyvios mokyklos“, Gamtosauginės mokyklos veiklos planą. Tobulinsime socialinių, emocinių įgūdžių programą „Pažinti save, pažinti tave“.
8.4. Tęsti pedagogų kompetencijų stiprinimą įtraukiojo ugdymo srityje.	Specialistai, pedagogai praktikoje taikys efektyvius įtraukiojo ugdymo metodus, dirbant su specialiųjų poreikių vaikais.	Bent 50 procentų pedagogų dalyvaus kvalifikacijos kėlimo mokymuose, skirtuose tobulinti mokymo įgūdžius, dirbant su specialiųjų poreikių vaikais. Ugdomosiose veiklose taikomi mokymo(si) metodai, atliepiantys specialiųjų poreikių turinčių vaikų ugdymosi poreikius. Bendradarbiaudami su I/d

		„Pasaka“ ir SUC specialistai s atviras veiklos rajono ugdymo įstaigų specialistams ir pedagogams
8.4 Gerinti ugdymo(si) proceso kokybę, kurti saugią aplinką bei darnų mikroklimatą bendruomenėje	Saugi aplinka skatina pozityvius santykius tarp visų ugdymo proceso dalyvių	Organizuoti pozityvaus bendravimo ir konfliktų valdymo, komandos stiprinimo mokymai darbuotojams, ekskursijos.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Teisės aktų pasikeitimai arba jų priėmimo vėlavimas.
9.2. Nedarbingumas ir kiti veiksniai, turintys įtakos žmogiškiems ištekliams.
9.3. Lėšų stygius.

Savivaldybės meras _____

Audrius Klišonis _____

Susipažinau:

Direktorė _____

Irena Petreikienė _____