

PLUNGĖS AKADEMIKO ADOLFO JUCIO PROGIMNAZIJA
DIREKTORĖS INGOS LITVINIENĖS

2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-01-09 Nr. 1
Plungė

/2023-02-20 Nr. A-19-23

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Plungės akademiko Adolfo Jucio progimnazija (toliau – Progimnazija) įgyvendina 2022-2024 m. strateginį veiklos planą. Jo įgyvendinimas vyksta kasmet rengiant ir įgyvendinant Progimnazijos metų veiklos planą, pritartam Progimnazijos tarybos. Progimnazijos strateginis veiklos ir metų veiklos planai skelbiami Progimnazijos interneto tinklalapyje (<https://adolfojucio.plunge.lm.lt>).

2022 m. progimnazijos veiklos prioritetai:

1. Kokybiškas ugdymo turinys.
2. Socialinė emocinė gerovė.
3. Informacinės komunikacinės technologijos – edukacinės erdvės.

Siekiant suformuluotų prioritetų rezultato, buvo išsikelti trys tikslai:

1. Laiduoti veiksmingą kompetencijomis grįstą atnaujinto ugdymo turinio diegimą, skatinantį mokinių pažangą.
2. Plėtoti bendruomenės narių socialines emocines kompetencijas, siekiant tvarios asmenybės ūgties.
3. Informacinės komunikacinės technologijos – edukacinės erdvės.

Siekiant įgyvendinti pirmąjį tikslą „Laiduoti veiksmingą kompetencijomis grįstą atnaujinto ugdymo turinio diegimą, skatinantį mokinių pažangą“, buvo suformuluoti 3 uždaviniai, kurių esmė – tinkamai pasirengti atnaujinto ugdymo turinio, grįsto kompetencijų ugdymu, padedančio kurti tinkamas ugdymo(si) sąlygas siekti aukštesnių mokymosi rezultatų, įgyvendinimui.

Siekiant tinkamai pasirengti atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui, didelis dėmesys buvo skirtas pedagogų profesinių kompetencijų tobulinimui. Metodinės tarybos (Atnaujinto ugdymo turinio koordinavimo komandos – toliau AUT koordinavimo komanda) iniciatyva metodinėse grupėse buvo nagrinėjami atnaujinto ugdymo turinio dokumentai – atnaujintos bendrosios programos, kompetencijų aprašai. Be to, AUT koordinavimo komanda inicijavo pedagogų profesinių kompetencijų, reikalingų darbui pagal atnaujintas bendrąsias programas, tyrimą, o direktorius – pasirengimą darbui pagal atnaujintas bendrąsias programas. Abiejų tyrimų duomenys buvo pristatyti pedagogų bendruomenei ir aptarti metodinėse grupėse. Panaudojus apibendrintus duomenis, 2022 m. gruodžio 7 d. Progimnazijoje suorganizuota metodinė diena „Atnaujintas ugdymo turinys: iššūkiai, galimybės – pasirengimas įgyvendinti“. Šios dienos rezultatas – parengtas pažinimo kompetencijos žemėlapis.

Atliepiant esminį atnaujinto ugdymo turinio tikslą – kokybiškas ugdymas per bendradarbiavimą, Progimnazijoje jau antrus metus organizuotas Kolegialaus grįžtamojo ryšio veiklos. 2022 m. 77,8 proc. Progimnazijos ir skyrių mokytojų dalyvavo šiose veiklose: aptarė problemines sritis, taip pat ką būtų galima koreguoti, vėliau stebėjo kolegų pamokas, aptarė jas – reflektavo. Šios veiklos tikslas – bendradarbiaujant kurti bendrus susitarimus atitinkamo ugdymo aspektu, išbandyti ir pasiteisinusius ir skatinančius mokinių mokymąsi, geresnių rezultatų siekti, toliau taikyti kaip bendruomenės susitarimus dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės. Šios kokybės aspektas Plungės akademiko Adolfo Jucio progimnazijos veiklos pakartotinio rizikos išorinio vertinimo ataskaitoje (projekto „Kokybės krepšelis“) įvertinta kaip paveiki ir stebima

pažanga.

2022 m. mokinių mokymosi sėkmei stebėti, fiksuoti ir reflektuoti taikyti keli metodai: stebėjimas, rezultatų analizė, mokytojų patirties dalijimasis bei sėkmės įprasminimas.

2022 m. aptariant 2021 m. NMPP, „signalinius“ ir pusmečių mokymosi rezultatus, stebint atsiskaitomųjų darbų rezultatus, buvo laiku identifikuoti potencialūs pagalbos gavėjai ir laiku buvo skirtos trumpalaikės konsultacijos. 2022 m. septyniasdešimčiai 1-4 klasių mokinių buvo skirtos keturių dalykų (lietuvių kalbos, matematikos, anglų kalbos ir pasaulio pažinimo) 132 konsultacijos. Net 47 proc. jų – lietuvių kalbos konsultacijos. 32,6 proc. – matematikos, 17,4 proc. – anglų kalbos ir 2,3 proc. – pasaulio pažinimo. Atsižvelgiant į esamą situaciją – prastėjančius mokinių skaitymo gebėjimus ir įgūdžius, nuo 2022 m. rugsėjo mėn. 1-4 klasių mokiniams viena savaitinė lietuvių kalbos pamoka skirta stiprinti skaitymo strategijas.

5-8 klasių 146 mokiniams skirtos 9 dalykų 63 konsultacijos. Matematikos konsultacijos (15) skirtos 28,1 proc. mokinių, geografijos konsultacijos (14) – 20,5 proc. mokinių, chemijos konsultacijos (4) – 19,2 proc. mokinių, fizikos konsultacijos (9) – 9,6 proc. mokinių.

Atsižvelgiant į mokinių pusmečių įvertinimus, dauguma teiktų konsultacijų buvo tinkamos ir efektyvios: 2021-2022 m. m. fiksuotas 98,63 proc. mokinių pažangumas (1-4 kl. – 98,7 proc., 5-8 kl. – 98,56 proc. (net 3,86 proc. didesnis lyginant su 2020-2021 m.m.).

Analizuojant 2021-2022 m. m. I ir II pusmečių 5 mokomųjų dalykų rezultatus, fiksuota individuali mokinių pažanga:

1 lentelė. Mokinių padariusių individualią pažangą (proc.)

	Lietuvių kalba (ir literatūra)	Anglų kalba	Matematika	Istorija	Biologija (pasaulio pažinimas)
1-4 klasės	4,21	6,9	6,07	-	6,51
1-4 klasės (SUP)	4,48	6,41	4,17	-	2,56
5-8 klasės	53,6	38,5	36,5	42,4	51,4
5-8 klasės (SUP)	65,3	52,2	50,0	48,3	58,3

Duomenys rodo, kad siektina 20 proc. didėjanti mokinių individuali pažanga pasiekta iš dalies, nes tokia pažanga stebėta tik 5-8 klasėse, ypač mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių - nuo 48,3 proc. iki 65,3 proc.

2022 m. 4, 6 ir 8 klasių Nacionalinio mokinių pasiekimų patikros (toliau – NMPP) rezultatai – vidutiniai: šios veiklos vertinimo kriterijus pasiektas tik iš dalies. 2022 m. siekta, kad 4 klasės mokinių metiniai pasiekimų lygiai 60 proc. atitiks NMPP rezultatus; 6 ir 8 klasių mokinių metiniai pasiekimų lygiai 50 proc. atitiks NMPP rezultatus.

2 lentelė. 2022 m. NMPP rezultatų ir metinių įvertinimo dermė (proc.)

	Skaitymas	Matematika	Pasaulio pažinimas/gamtos mokslai
4 klasė	27,7	47,9	42,1
6 klasė	51,9	34,5	-
8 klasė	54,5	6,9	31,5

Deja, 4 klasės mokinių NMPP pasiekimų lygis neatitiko 60 proc. metinių pasiekimų rezultatai nė vieno dalyko. 6 ir 8 klasių mokinių metiniai įvertinimai 50 proc. ir daugiau atitiko tik NMPP skaitymo rezultatus.

Mokinių mokymosi sėkmėmis pasidžiaugiama kasdieniame ugdymo procese, kas pusmetį pasibaigus pusmečiui ir metų bendruomenės šventėje „Sėkmės dienoje“ birželio mėnesį.

Siekiant antrojo tikslo „Plėtoti bendruomenės narių socialines, emocines kompetencijas, siekiant tvarios asmenybės ūgties“, buvo suformuluoti 3 uždaviniai, kurių esmė – kurti palankią ir saugią ugdymo(si) aplinką, skatinančią asmenybės ūgtį.

Siekiant kurti kuo efektyvesnes sąlygas palankiam mikroklimatui formuoti, 2022 m. gruodžio 23 d. direktoriaus įsakymu patvirtinta Socialinės emocinės gerovės vystymo darbo grupė (7 pedagoginiai ir švietimo pagalbos specialistai).

Jau trečius metus nuosekliai įgyvendinama socialinio emocinio ugdymo programa LIONS QUEST: kartą per savaitę 5-8 klasių mokiniams organizuojamos veiklos, skatinančios empatiją, savitvardą, savivoką ir plėtoja mokinių bendravimo, bendradarbiavimo gebėjimus. Stiprinant socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos kompetenciją, progimnazijoje įgyvendinama Sveikatingumo programa, kurios veiklomis ugdytiniai skatinami rinktis sveiką maistą, dalyvauti aktyviose sportinėse ar sveikatingumo veiklose. Šio tikslo vedina progimnazijos bendruomenė įrengė sveikatingumo taką – šiltu periodu mokiniams sudarytos puikios sąlygos pertraukas leisti lauke ir sveikatintis. Be to, organizuojamos bendruomeninės veiklos, skatinančios empatiškumą, socialinį sąmoningumą ir teigiamų tarpusavio santykių kūrimą – gruodžio mėnesį organizuota gerumo akcija „Užsikrėsk gerumu“ bei 3 bendruomenės vakarai, kuriuose mokiniai, jų tėvai, mokytojai galėjo kartu kurti, dalytis, džiaugtis bendru rezultatu.

1-4 klasėse įgyvendinamos net 4 prevencinės programos: „Zipio draugai“, „Obuolio draugai“, „Antras žingsnis“, „Įveikime kartu“. Visų šių programų tikslas – ugdyti mokinių gebėjimą atpažinti savo emocijas, mokėti jas valdyti ir kartu ugdytis veikimo kartu (socialinę) kompetenciją.

Prevencinių programų įgyvendinimo rezultatas vidutinis, lyginant su 2021 m. rezultatais. Tačiau ši situacija netraktuojama kaip programų neveiksmingumas ir situacijos prastėjimas, nes 2022 m. ugdymas vyko jau tik kontaktiniu būdu. Stebėta, kad dalis mokinių į mokyklą grįžo nerimastingi, kupini įtampų, dalis mokinių sudėtinga atnaujinti realų tarpasmeninį santykį. 2022 m. rengti 39 pranešimai apie netinkamą elgesį: 20,5 proc. jų buvo 1-4 klasių koncentre, 79,5 proc. – 5-8 klasių koncentre. Mokytojų iniciatyva parengta 12,8 proc. pranešimų, mokinių – 35,9 proc., socialinio pedagogo – 53,9 proc. Per 2022 m. fiksuoti 44 (10 proc. daugiau nei 2021 m.) drausmės pažeidimai, kurie pasiskirstė labai neproporcingai, t.y. 9,1 proc. – 1-4 klasėse, 90,9 proc. – 5-8 klasės. Fiksuoti 9 patyčių atvejai: 30 proc. patyčių atvejai buvo pasikartojantys - smurtautojais nustatyti 2 mokiniai. Tai rodo, kad asocialus elgesys dažniausia pasireiškia pas tuos pačius mokinius, kurių elgesio korekcijai ne visada pakanka priemonių ir būdų progimnazijoje. Dėl to nuolat bendradarbiaujama su Plungės socialinių paslaugų centru, Vaiko teisių apsaugos tarnyba, Plungės rajono savivaldybe, policija. Daugumos kitų mokinių po pokalbių bei pritaikytų kitų ankstyvosios intervencijos priemonių reaguoja ir koreguoja savo elgesį.

Apibendrinant 2022 m. duomenis, stebimas situacijos prastėjimas, lyginant su 2021 m. Ši situacija siejama su mokinių/mokytojų elgsenos pokyčiais, susiformavusiais karantino metu, bei susilpnėjusiais mokinių gebėjimais susitvarkyti su stresinėmis situacijomis, mažėjančiu tėvų įsitraukimu į nepalankių ugdymuisi situacijų sprendimus. Kartu didėja mokinių gebėjimas atpažinti netinkamo elgesio pavyzdžius, patyčių atvejus ir drąsa informuoti suaugusiuosius apie juos – fiksuoti konkrečius atvejus.

Esant tokiam socialiniam kontekstui, didelis dėmesys skiriamas tiek socialinio emocinio ugdymo programos įgyvendinimo užsiėmimams (kartą per savaitę), tiek kasdieniams procesams: mokinio elgesio stebėjimui dalykų pamokose, per pertraukas, ragavimui į netinkamo/delinkventinio elgesio ar patyčių atvejus. Reaguojant į netinkamo elgesio apraiškas ugdymo įstaigoje ir siekiant keisti esamą situaciją, taikomos ankstyvosios intervencijos priemonės – individualios ar grupinės konsultacijos, problemą nagrinėjantys renginiai ir kt. 2022 m. psichologas pravedė 40 klasių valandėlių, kuriose aptartos, nagrinėtos streso mažinimo, konfliktų sprendimo pozityviai, tarpasmeninių santykių kūrimo ir kitos aktualios temos. Socialiniai pedagogai iš viso organizavimo 400 individualių konsultacijų 162 mokiniams, vestos 45 grupinės konsultacijos (35 – progimnazijoje, 10 – skyriuose).

Kaip įprastai, siekiant kurti saugią ugdymosi aplinką, 2022 m. spalio mėnesį organizuotas naujų mokinių – 1-okų, 5-okų savijautos tyrimas. Tyrimo rezultatai rodo, kad daugumai pirmokų būdingas emocionalumas, bet emocijas atpažįsta tik kai kurie. Atsižvelgiant į rezultatus, didelis dėmesys socialinio emocinio ugdymo užsiėmimuose skiriamas emocijoms atpažinti, jas įvardyti

bei tinkamai į jas reaguoti, jas kontroliuoti.

2022 m. penktoje klasėje – 57 mokiniai, iš jų dalis (57,9 proc.) atvykusių iš progimnazijos skyrių. Dauguma (87,2 proc. – net 10,2 proc. daugiau lyginant su 2021 m. duomenimis) penktos klasės mokinių teigė, jog patinka mokytis mokykloje. Mokinių adaptacijos apklausa parodo, kad progimnazijoje mokiniai dažniausiai jaučiasi linksmi (42 proc.), besidžiaugiantys (39 proc.) ir ramūs (40 proc.) – kas leidžia daryti apibendrinimą išvada, kad sudarytos tinkamos sąlygos mokytis.

Nuo 2022 m. rugsėjo mėnesio tęsiami dailės ir muzikos neuroeducaciniai užsiėmimai. Per savaitę organizuojami 2 dailės ir 1 muzikos terapijos užsiėmimai specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. Dailės užsiėmimuose dalyvauja devyni 2-5 klasių mokiniai, muzikos terapijoje – 12 antros klasės mokinių.

Per 2022 m. buvo siekiama pagal galimybes atnaujinti ugdymo(si) aplinką: tinkamomis priemonėmis papildytas edukacinis-relaksacinis kabinetas, kuriame vyksta dailės ir muzikos neuroeducaciniai užsiėmimai, taip pat veiklą vykdo specialusis pedagogas arba erdvė pagal poreikį naudojama keičiant ugdomąją aplinką specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. Atnaujinti 3 pradinį klasių kabinetai bei specializuotas informacinių technologijų kabinetas, kuris skirtas visų mokinių skaitmeninės kompetencijos plėtojimui bei interaktyviai pamokai organizuoti.

Siekiant trečiojo tikslo „Modernizuoti ugdymo procesą, diegiant ir taikant informacines technologijas“, buvo suformuluoti 3 uždaviniai, kurių esmė – plėtoti informacinių technologijų bazę ir stiprinti bendruomenės skaitmeninę kompetenciją.

Šis išsikeltas tikslas įgyvendintas, nes pirmasis uždavinys „Atnaujinti informacinių technologijų infrastruktūrą“ viršytas. Įsigyta 15 WARDWALL licencijų, EDUKA – 131 licencija, EMA – 117 licencijų, EDUTEN – 25 licencijos. Per 2022 m. naudojant planuotas įgyvendinamų projektų lėšas bei sutaupytas lėšas, įsigyti 4 interaktyvūs ekranai, 13 kompiuterių.

Nuo 2022 m. pedagoginiai darbuotojai informacija dalijasi - komunikuoja dviejuose platformose: TAMO (95 proc. progimnazijos darbuotojų) ir Microsoft Office 365 (80 proc. progimnazijos darbuotojų). Net 40 proc. stebėtų pamokų (2022 m. spalio 6-30 d.) IKT buvo naudojamos tikslingai, atitinkant ugdymo(si) tikslus ir padėjo motyvuoti mokinius aktyviam mokymuisi.

Siekiant kuo anksčiau mokiniams sudaryti sąlygas formuoti skaitmeninei kompetencijai, nuo 2022 m. rugsėjo mėn. organizuojama viena savaitinė matematikos ir informatikos integruota pamoka 1 klasių mokiniams, taip pat informacinių technologijų naudojimo, skaitmeninio turinio kūrimo, integruoto informatinio mąstymo ugdymo įgūdžiams formuoti/plėtoti 2-4 klasių mokiniams informatinis ugdymas integruojamas pasirinktinai į matematikos, lietuvių kalbos ar pasaulio pažinimo pamokas klasėje dirbant dviem mokytojams (2022-2023 m. m. pradinio ugdymo programos ugdymo plano aprašymo punktas 16.4.). Be to, 1-4 klasių mokiniams siūloma neformaliojo ugdymo būreliai: „Kompiuteris – mano draugas“, „Būk interneto genijus“, „Žaidžiame informatiką“, kuriuose mokiniai turi galimybę plėtoti skaitmeninio raštingumo bei saugaus elgesio internete įgūdžius. Šių įgūdžių įgyti ar plėtoti juos mokiniams sudarytos sąlygos ir pailgintos dienos grupės veiklose.

Mokytojai efektyviai naudoja „Microsoft Teams“ platformą ne tik esant poreikiui ugdymą organizuoti hibridiniu būdu, bet iš dalies šią platformą bei „Office 365“ aplinką naudoja vidinei komunikacijai. Tai sudaro galimybę greitai ir efektyviai informuoti bei komunikuoti.

Išvada – dauguma suplanuotų veiklos plano priemonių įgyvendintos, bet pavienių priemonių įgyvendinimo efektyvumo rezultatai vidutiniai. Tokios situacijos esminė priežastis - žmogiškųjų išteklių stygius. Taip pat įtakos turėjo pasikeitę bendruomenės įpročiai po karantino, padidėjęs nerimas dėl saugumo situacijos. Esant tokiai situacijai, daroma išvada, kad esant tokiam socialiniam emociniams kontekstui, progimnazijos veiklos planas įgyvendintas gerai.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Įgyvendinti progimnazijos veiklos tobulinimo planą pagal projektą „Kokybės krepšelis“.	1.1. Telkti bendruomenę ir laiku bei tinkamai įgyvendinti suplanuotas „Kokybės krepšelio“ projekto mokyklos tobulinimo plano veiklas.	1.1.1. Tinkamai įgyvendinti „Kokybės krepšelio“ projekto mokyklos veiklos tobulinimo plano veiklų (priemonių).	1.1.1. Projekto „Kokybės krepšelis“ mokyklos veiklos tobulinimo plano veiklos įgyvendintos tinkamai: 51,9 proc. suplanuotų veiklų įgyvendintos pagal numatytus kriterijus; 14,8 proc. įgyvendintų veiklų viršijo siektą rezultatą; 33,3 proc. įgyvendintų veiklų rezultatai iš dalies atitiko siektą rezultatą.
	1.2. Fiksuoti ir analizuoti, ar veiklos daro suplanuotą poveikį (kokybiniai plano veiklų įgyvendinimo rodikliai) ugdymo kokybei.		
	1.3. Gerosios patirties sklaida.	1.2.1. Įgyvendinus mažiausiai 95 proc. „Kokybės krepšelio“ projekto mokyklos veiklos tobulinimo plano veiklų (priemonių), fiksuoti 1,5-2 proc. mokinių individualią pažangą. 1.3.1. Bent du kartus per mokslo metus dalytis gerą patirtimi su kolegomis iš kitų ugdymo įstaigų.	1.2.1. Įgyvendinus „Kokybės krepšelio“ projekto mokyklos veiklos tobulinimo plano veiklas, fiksuota 2,18 proc. mokinių individuali pažanga. 1.3.1. 2022 m. gegužės 19 d. Plungės rajono pedagoginei bendruomenei, bendradarbiaujant su Plungės specialiojo ugdymo centru, suorganizuota metodinė diena „Įtraukusis ugdymas: nuo teorijos praktikos link“. 2022 m. birželio 21 d. Kretingos rajono Jokūbavo Aleksandro Stulginskio mokyklos- daugiafunkcio centro pedagogams ir 2022 m. gruodžio 2 d. Kretingos

			rajono Kūlpėnų M. Valančiaus pagrindinės mokyklos pedagoginei bendruomenei vesti seminarai (dalytasi patirtimi) „Mokinių pasiekimų ir pažangos stebėseną bei jų poreikių atitinkančios pagalbos teikimas Plungės akademiko Adolfo Jucio progimnazijoje“.
2. Nuosekliai pasiruošti atnaujintų pradinio, pagrindinio ugdymo programų diegimui.	2.1. Susipažinti su ugdymo turinio atnaujinimo nuostatomis ir pedagogų profesinių kompetencijų, reikalingų darbui pagal atnaujintas bendrąsias programas, tobulinimas.	2.1.1. Atnaujinto ugdymo turinio dokumentų ir kompetencijų aprašų analizė individualiai ir metodinėse grupėse bei apibendrinimas Metodinėje taryboje.	2.1.1. 2022 m. rengiantis atnaujinto ugdymo turinio (toliau-AUT) diegimui progimnazijoje visi mokytojai susipažino su dokumentais (atnaujintomis ugdymo programomis, kompetencijų aprašas, kompetencijų raidos aprašas). Diskutavo metodinėse grupėse ir teikė apibendrintą informaciją 1 kompetencijos (Pažinimo) žemėlapiu rengimui. 2022 m. kovo 10 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-49 patvirtinta AUT koordinacinė darbo grupė (atnaujinta 2023 m. sausio 3 d., Nr. V-2). Sudėtis – administracija ir Metodinė tarybos nariai. Dalyvavau Nacionalinės švietimo agentūros (2022-06-01 pažyma Nr. SUT-269), įgyvendinto projekto „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“ 32 akad. val. konsultaciniuose mokymuose šiomis temomis: *Svarbiausi atnaujinto ugdymo turinio aspektai. *Strateginis planavimas savivaldybės ir mokyklos

		2.1.2. Metodinė diena, skirta aptarti ir apibrėžti atnaujinto ugdymo turinio nuostatas, principų ir kryptis bei įgyvendinimą progimnazijoje.	lygmeniu diegiant UTA. *Pokyčių valdymas savivaldybės ir mokyklos lygmeniu diegiant UTA. * Tinklinis komunikavimas, bendradarbiavimas, viešinimas švietime. 2.1.2. 2022 m. gruodžio 7 d. mokykloje apibendrinamojo metodinė diena „Atnaujinamas ugdymo turinys: iššūkiai galimybės – pasirengimas įgyvendinti“, skirta apibendrinti 2022 m. veiklų rezultatus šioje srityje ir veiksmų plano (planuojamos metodinės ir praktinės veiklos) parengimas 2023 m. I pusmečiui.
3. Stiprinti pedagogų kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje.	3.1. Pedagogai praktikoje taikys efektyvaus įtraukiojo ugdymo metodus, dirbant su specialiųjų poreikių vaikais.	3.1.1. Bent 50 proc. pedagogų dalyvaus praktiniuose kvalifikacijos kėlimo mokymuose, skirtuose tobulinti mokymo įgūdžius, dirbant su specialiųjų poreikių vaikais. 3.1.2. Pamokose taikomi mokymo(si) metodai, atliepiantys specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymosi poreikius.	3.1.1. Mokymuose dalyvavo 90 proc. mokytojų. 3.1.2. Pedagogai, organizuodami ugdymo procesą, išbandė įvairius metodus, padedančius specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams kuo labiau įsitraukti į ugdymosi procesą. Juos aptarė, dalijosi gerąja patirtimi susirinkimuose. Pagal poreikį ar būtinybę specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams sudarytos sąlygos keisti aplinką – edukacinis kabinete nusiraminti ir mokytojo

			padėjėjui padedant atlikti mokytojo skirtas užduotis Be to, mokytojai atidžiai peržiūri, koreguoja ugdymo tikslus bei turinį, kad jis atitiktų specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių galias. Dėl to vyksta nuoseklus mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimas, kuris yra ir tiesioginiame procese - dalyje užsiėmimų specialistas pagalbą mokiniui teikia klasėje.
		3.1.3. Bendradarbiaujant su Plungės specialiojo ugdymo centru Švietimo pagalbos ir konsultavimo skyriaus specialistais, suorganizuotos bent dvi konsultacijos, skirtos švietimo įstaigos pedagogams dėl praktinių pagalbos priemonių taikymo pamokose.	3.1.3. 2022 m. gegužės 19 d. vyko bendrai Progimnazijos ir Plungės specialiojo ugdymo centro organizuota metodinė diena „Įtraukusis ugdymas: nuo teorijos praktikos link“. 2022 m. rugpjūčio 12 d. pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Plungės specialiojo ugdymo centru. Rugsėjo mėn. parengta bendradarbiavimo programa. Bendradarbiavimas vyksta įvairaus pobūdžio veiklomis: Pagalbos mokiniui specialistų ir mokytojų konsultavimas (nuolat, pagal poreikį); supervizijų organizavimas mokytojų padėjėjoms (2022-11-22); paskaitos tikslinėms grupėms (2022-10-18); metodinės dienos (2022-05-19).

4. Mokinių emocinės sveikatos ir socialinių santykių kompetencijų stiprinimas progimnazijoje	4.1.Kryptingas prevencinių programų įgyvendinimas. 4.2.Kultūringo elgesio skatinimo ir socialinių įgūdžių stiprinimo programų įgyvendinimas.	4.1.1.15 proc. mažiau fiksuojama drausmės pažeidimų ir patyčių atvejų.	4.1.1. 2022 m. tęsiamos socialinių emocinių kompetencijų plėtojimo prevencinių programų (<i>Antras žingsnis, Obuolio draugai, Įveikime kartu, Lions Quest: paauglystės kryžkelės</i>) įgyvendinimas. Kartą per savaitę) organizuojamos šių programų turiniu grįsti užsiėmimai 1-8 klasių mokiniams. Šių programų organizuojamose veiklose mokiniai ugdomi asmeninę kompetenciją, padedančią atpažinti savo emocijas, jas valdyti bei ugdomi socialinę kompetenciją, gebėjimą megzti, išlaikyti tvirtus ir saugius tarpasmeninius santykius. Daroma prielaida, kad prevencinių programų įgyvendinimas yra vidutis, nes 2022 m. netinkamo elgesio atvejų padaugėjo nežymiai (10 proc.), ypač dėl pavienių mokinių besikartojančio agresyvaus elgesio atvejų.
5.Gerinti progimnazijos mikroklimatą.	5.1.Visų darbuotojų savijautos vertinimas.	5.1.1. Atliktos 2 apklausos dėl darbuotojų savijautos įstaigoje (balandžio ir spalio mėn.). 5.1.2.Teigiamas mikroklimato vertinimo pokytis (lyginant antrosios apklausos rezultatus su pirmosios).	5.1.1.2022 m. vasario ir spalio mėn. atlikti mikroklimato tyrimai. 5.1.2. Rezultatai rodo teigiamą mikroklimato vertinimo pokytį, t.y. apibendrinamieji tyrimo klausimai (Darbe jaučiuosi saugus ir tinkamai įvertintas – 36,2 proc. (1,3 proc. daugiau); Esu patenkintas savo dabartine darbo vieta – 51,7 proc. (2,5 proc.

			daugiau) įvertinti geriau lyginant su pirmojo tyrimo duomenimis.
		5.1.3. Pasiruošti įstaigoje įgyvendinti Ekologiškų ir pagal Nacionalinę žemės ūkio ir maisto kokybės sistemą pagamintų maisto produktų vartojimo skatinimo paramos taisykles, įvertinti ir atlikti konkrečius skaičiavimus apie reikalingą finansavimą, norint maitinimą organizuoti patiems. 5.1.4. Peržiūrėti galiojančias maitinimo sutartis ir identifikuoti sutarčių pabaigos datą. Visą informaciją pateikti atsakingam padaliniui.	5.1.3. Įvertinta ir atlikti konkretūs paskaičiavimai apie reikalingą finansavimą, norint maitinimą organizuoti patiems. Reikalingų lėšų sąmata pateikta Plungės rajono savivaldybės Švietimo ir sporto skyriaus vedėjui 2022 m. rugsėjo 27 d. 5.1.4. Maitinimo sutarties įsipareigojimai vykdomi pagal susitarimus. Esant būtinybei derinami ir tikslinami papildomais susitarimais. 2022 m. lapkričio 10 d. informacija buvo teikta Švietimo ir sporto skyriaus atsakingam asmeniui. Šiuo metu įgyvendinama maitinimo sutartis galioja iki 2023 m. gruodžio 31 d.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
5.1.3. Pasiruošti įstaigoje įgyvendinti Ekologiškų ir pagal Nacionalinę žemės ūkio ir maisto kokybės sistemą pagamintų maisto produktų vartojimo skatinimo paramos taisykles.	5.1.3. Lėšų trūkumas tinkamai įgyvendinti šią priemonę.
4.1. 15 proc. mažiau fiksuojama drausmės pažeidimų ir patyčių atvejų	4.1.1. Netinkamo elgesio atvejų ne mažėjo 15 proc., daugėjo nežymiai (10 proc.). Priežastis – nepaveikūs progimnazijoje taikomų elgesio koregavimo ir pozityvių tarpasmeninių santykių kūrimo būdai pavieniams mokiniams.

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos
(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Aplinkos atnaujinimo (remonto) darbai.	Atnaujinti pagalbos mokiniui specialistų (psichologo ir socialinio pedagogo) kabinetai ir specializuotas informacinių technologijų kabinetas, 3 pradinių klasių kabinetai - atlikti einamojo remonto darbai.
3.2. Mokymosi aplinkos atnaujinimas (baldai, mokymo priemonės ir kt.).	Sutaupytais Savivaldybės skirtomis lėšomis (SSF) nupirkti: spintos, skirtos mokymo(si) priemonėms laikyti; atnaujintos mokymo priemonės dailės ir technologijų pamokoms; papildytos mokymo priemonės specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų ugdymui.
3.3. Ugdymo(si) aplinkų modernizavimas, aprūpinant IKT.	Sutaupytais lėšomis (SSF) įsigyta 13 nešiojamų kompiuterių, 4 interaktyvūs ekranai, 5 spausdintuvai.
Visa tai – aplinkos atnaujinimo ir modernizavimo rezultatas, sudarantis galimybę veiklą organizuoti ir įgyvendinti estetiškai tvarkingose erdvėse, ugdymą organizuoti naudojantis būtinomis mokymo(si) priemonėmis bei informacinių technologijų įrenginiais.	
3.4. Tūkstantmečio mokyklos pažangos planas.	Parengta progimnazijos reikiama informacija rengiant Tūkstantmečio mokyklos pažangos planą.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. Užduotys nebuvo koreguotos.			

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☐
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gera ☒
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Kryptingo pokyčių valdymo – kokybės vadybos įtvirtinimo.
7.2. Strateginio planavimo.
7.2. Vadovavavimo ugdymui ir mokymuisi.
7.3. Perdegimas pedagogo veikloje ir jo prevencija.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Teisės aktų pasikeitimai arba jų priėmimo vėlavimas.
9.2. Nedarbingumas ir kiti veiksniai, turintys įtakos žmogiškiesiems ištekliams.
9.3. Lėšų stygius.
9.4. Bendruomenės narių nuostatos ir asmeninės atsakomybės lygis už priimtų sprendimų įgyvendinimą.

Direktore
Inga Litvinienė



VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Vadovo veiklą vertinama gerai, nes numatytos metinės užduotys įgyvendintos pilnai arba iš dalies dėl objektyvių priežasčių.
Našumas tisti praditas veiklas.

[Signature] Andreas Proharskas 2023.01.16

(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Direktorius / Mergos dirbančios mokyklai.
veiklos rezultatai vertinami gerai.

Savivaldybės meras [Signature] Hudkus Klavovis 2023-02-20
(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgaliojimo asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas gerai.

Susipažinau.
[Signature] Inga Litvinienė 2023-02-23
(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

Plungės akademiko Adolfo Jucio progimnazijos
(švietimo įstaigos pavadinimas)

Direktorės Ingos Litvinienės
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2023 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
1. Mokinių mokymąsi skatinančios paradigmos, orientuotos į mokinio asmenybės ūgtį ir nuolatinę individualią pažangą, įgalinimas progimnazijoje.	1.1. Ugdymo proceso planavimas ir organizavimas, padedantis mokiniui daryti pažangą. 1.2. Mokytojų kompetencijų plėtojimas šiuolaikinio ugdymo kontekste.	1.1.1. Ugdymo proceso stebėsenos apibendrinti rezultatai – 55 proc. mokytojų tinkamai organizuoja ugdymo procesą – atliepiami mokinių lūkesčiai, sudaromos sąlygos kiekvienam mokiniui patirti mokymo(si) sėkmę. 1.1.2. 100 proc. mokinių pažangumas. Fiksuojama 20 proc. mokinių individuali pažanga; mokymo kokybė (5-8 klasėse) gerėja 5 proc. 1.1.3. Suorganizuoti 2 metodiniai renginiai, skatinantys pedagogų diskusiją ir kompetencijų plėtoją šiuolaikinio ugdymo kontekste – priimti 2-3 bendruomenės sutarimai šiuo ugdymo aspektu.
2. Koordinuoti atnaujintų bendrųjų programų (toliau- ABP) įgyvendinimą.	2.1. Tinkamai planuojamas ir įgyvendinamas atnaujintas ugdymo turinys (1, 3, 5, 7 klasėse).	2.1.1. Organizuoti planingą mokytojų metodinę veiklą (ne mažiau 3 metodiniai/kvalifikacijos plėtojimo renginiai). 2.1.2. Vykdyti mokinių (95 proc.) ir jų tėvų (50 proc.) informavimas dėl ABP įgyvendinimo, mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo pokyčių (ne mažiau kaip 2 veiklos).
3. Užtikrinti įtraukiojo ugdymo kryptingumą (tęstinis).	3.1. Įgyvendinamos kryptingos įtraukiojo ugdymo veiklos.	3.1.1. Parengtas Progimnazijos įtraukiojo ugdymo priemonių planas 2023-2025 m. iki 2023-05-10. 75 proc. įgyvendintos 2023 m. suplanuotos veiklos. 3.1.2. 20 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių didės asmeniniai pasiekimai (3-5 proc.) 3.1.2. Tęsiamas bendradarbiavimas su Plungės specialiojo ugdymo centru Švietimo pagalbos ir konsultavimo skyriaus specialistais - įgyvendintos veiklos suplanuotos

4. Užtikrinti mokinių saugumą ir gerą savijautą, mažinant destruktivaus elgesio atvejus (tęstinis).	4.1. Kryptingas prevencinių programų įgyvendinimas. 4.2. Socialinio emocinio ugdymo vystymo komandos įgalinimas.	metų bendradarbiavimo programoje. 4.1.1. Pagerės mokinių savijautos, patyčių ir mokyklos klimato rodikliai - 10-15 proc. mažiau fiksuojama drausmės pažeidimų ir patyčių atvejų. 4.2.1. Parengtos 2-3 efektyvios prevencinės priemonės ir išbandytos ugdymo procese. 80 proc. (apklausos duomenys) mokinių noriai eina į Progimnaziją – jaučiasi saugūs.
5. Gerinti progimnazijos mikroklimatą ir komunikaciją.	5.1. Visų darbuotojų savijautos vertinimas. 5.2. Vidinės komunikacijos tobulinimas.	5.1.1. Atliktos 2 apklausos dėl darbuotojų savijautos įstaigoje (balandžio ir spalio mėn.). 5.1.2. Teigiamas mikroklimato vertinimo pokytis (lyginant antrosios apklausos rezultatus su pirmosios). 5.2.1. Aiškių susitarimų priėmimas dėl efektyvaus komunikavimo priemonių ir būdų taikymo ugdymo įstaigoje. 5.2.2. Visi Progimnazijos bendruomenės nariai sutartomis priemonėmis ir būdais gauna laiku ir aiškią informaciją, sudarančią galimybę užtikrinti kokybišką įstaigos veiklą.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.2. Finansiniai ištekliai.
9.3. Epidemiologinė situacija.
9.2. Finansiniai ištekliai.

Savivaldybės meras

(valstybinės švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos, savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

Audrius Klišonis

(vardas ir pavardė)

2023-02-20

(data)

Susipažinau.

Direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Inga Litvinienė

(vardas ir pavardė)

2023-02-23

(data)