

PLUNGĖS AKADEMIKO ADOLFO JUCIO PROGIMNAZIJA

DIREKTORĖS INGOS LITVINIENĖS

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-01-06 Nr. 1

Plungė

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Plungės akademiko Adolfo Jucio progimnazija (toliau – Progimnazija) įgyvendina 2020-2022 m. strateginį veiklos planą. Jo įgyvendinimas vyksta kasmet rengiant ir įgyvendinant Progimnazijos metų veiklos planą, pritartam Progimnazijos tarybos. Progimnazijos strateginis veiklos ir metų veiklos planai skelbiami Progimnazijos interneto tinklalapyje (<https://adolfojucio.plunge.lm.lt>).

2020 m. progimnazijos veiklos prioritetas:

1. Progimnazijos įvaizdžio formavimas, kuriant saugią ir mokymuisi palankią aplinką, skatinančią kiekvieno mokinio pažangą.

Siekiant šio prioriteto rezultato, buvo išsikelti du tikslai:

1. Kurti emociškai saugią ir tolerantišką mokymosi aplinką.

2. Parenkant prasmingas ir į mokinio gebėjimus orientuotas veiklas, padėti mokiniui siekti mokymosi sėkmės.

Siekiant įgyvendinti pirmąjį tikslą „Kurti emociškai saugią ir tolerantišką mokymosi aplinką“, buvo suformuluoti du uždaviniai:

1. Nuosekliai įgyvendinti socialinio emocinio ugdymo programas, padedančias ugdytis bendrąsias, ypač asmeninę ir socialinę, kompetencijas.

2. Stiprinti nuolatinį bendruomenės mokymąsi, organizuojant metodinę pagalbą pedagogams, švietimo pagalbos specialistams, ir sutelktumą, skatinant bendruomenės atstovų bendradarbiavimą.

Įgyvendinat pirmąjį uždavinį „Nuosekliai įgyvendinti socialinio emocinio ugdymo programas, padedančias ugdytis bendrąsias, ypač asmeninę ir socialinę, kompetencijas“, buvo numatytos 4 priemonės, iš jų dauguma (3 priemonės) buvo įgyvendintos.

2020 m. vasario mėn. progimnazijoje vyko socialinės emocinės ugdymo prevencinės LIONS QUEST programos įgyvendinimo pedagogų mokymai. O nuo 2020 m. rugsėjo pirmosios ši programa nuosekliai (kartą per savaitę) organizuojama 5-8 klasių mokiniams. Šios programos įgyvendinimo rezultatas – stiprėjanti socialinė kompetencija bei veiklos, skatinančios mokinio, šeimos ir mokyklos partnerystę. 1-4 klasėse nuo 2020 m. spalio mėn. įgyvendinamos prevencinės programos „Žipio draugai“ ir „Obuolio draugai“. Visų šių programų tikslas – ugdyti mokinių gebėjimą atpažinti savo emocijas, mokėti jas valdyti ir kartu ugdytis veikimo kartu (socialinę) kompetenciją. Tokiu būdu siekiama mažinti patyčias progimnazijoje bei stiprinti mokinių socialines kompetencijas. Šios veiklos rezultatyvumas akivaizdus, nes per 2020 m. I pusmetį destruktivaus elgesio atvejų fiksuota 27, o II pusmetį – 12 (abu pusmečius panašų laiko kiekį ugdymas vyko nuotoliniu būdu).

Siekdami kurti saugią mokymosi aplinką, spalio mėnesį buvo organizuotas naujų mokinių – 1-okų ir dalies naujų (atėjusių iš kitų mokyklų) bei pradedančių naują mokymosi etapą – 5-okų savijautos tyrimas. Tyrimo rezultatai rodo, kad kai kuriems mokiniams reikėjo šiek tiek laiko apsiprasti mokykloje, tačiau dauguma (95 proc.) pirmos klasės mokinių sėkmingai adaptavosi prie mokyklinės aplinkos ir mokinio vaidmens. 2020 m. penktoje klasėje – 30 mokinių. Didžioji dalis (19 iš 30) naujokai, atvykę iš kitų ugdymo įstaigų. Dauguma (93 proc.) penktos klasės mokinių teigė, jog prisitaikė prie pasikeitusių sąlygų – puikiai adaptavosi. 84 proc. penktokų tvirtino, kad

jie mokykloje visada jaučiasi saugūs, o jei kyla problemų, atvirai kalbasi su tėvais ir jas išsprendžia. Mokinių adaptacijos apklausa parodo, kad progimnazijoje mokiniai dažniausiai jaučiasi saugūs, ramūs - sudarytos tinkamos sąlygos mokytis.

Dėl objektyvių priežasčių – karantino, 2020 m. kovo mėnesį planuota paauglių socialinių įgūdžių ugdymo programa „Tiltai“ nebuvo pradėta. Šie užsiėmimai pradėti 2020 m. spalio mėnesį. Šios programos užsiėmimuose dalyvauja 5-8 klasių mokiniai, kuriems nustatytas emocijų ir elgesio sutrikimai. Užsiėmimai yra tikslingai orientuoti į vaikų, turinčių elgesio sunkumų paauglių socializaciją, psichologinio atsparumo stiprinimą, prosocialių vertybių ir nuostatų diegimą.

Būtent pirmojo uždavinio „Nuosekliai įgyvendinti socialinio emocinio ugdymo programas, padedančias ugdytis bendrąsias, ypač asmeninę ir socialinę, kompetencijas“ tinkamas įgyvendinimas sudaro sąlygas mokiniui pažinti save kaip besimokantį ir suvokti save besimokantį su kitais. Tokiu būdu kartu per pažinimą sudarytos sąlygos formuoti bendrąsias kompetencijas, ypač asmeninę ir socialinę.

Įgyvendinant antrąjį uždavinį „Stiprinti nuolatinį bendruomenės mokymąsi, organizuojant metodinę pagalbą pedagogams, švietimo pagalbos specialistams, ir sutelktumą, skatinant bendruomenės atstovų bendradarbiavimą“, buvo numatytos 3 priemonės. Dėl 2020 m. kovo mėnesį kilusios COVID-19 pandemijos ir paskelbto karantino, dalis veiklų, kuriose didelis socialinis kontaktas, buvo neįgyvendintos. Mažiausia buvo įgyvendinta antroji priemonė – bendri progimnazijos atstovų renginiai. Dauguma šių veiklų persikėlė į nuotolinių vaizdo konferencijų formatą. Tik jos daugiausia buvo informacinio pobūdžio – nuotolinio mokymo organizavimas, kita su ugdymu susijusi informacija, perduodama klasės vadovo, administracijos.

Panaši situacija ir su pirmąjį šio uždavinio priemone „Tėvų forumo“ narių mokymai socialinių emocinių kompetencijų ugdymui“. Planuoti 2020 m. kovo ir gegužės mėnesiais neįvyko. Tik 2020 m. spalio mėnesį vyko pirmasis šių mokymų ciklo (planuoti 3) užsiėmimas.

Įgyvendinta tik priemonė „Sėkmės diena“. Birželio pradžioje 1-4 klasių mokiniams bei jų tėveliams šis renginys vyko atskiromis klasėmis progimnazijos lauko klasėje, o birželio antroje pusėje (pasibaigus karantinui) – 5-8 klasių bendras mokslo metų rezultatų apibendrinimo renginys.

Taigi antro uždavinio veiklų rezultatyvumas vertinamas kaip įgyvendintas vidutiniškai, t.y. tėvai buvo aktyvūs, nuotoliniuose susitikimuose dalyvaudavo vidutiniškai apie 65 proc. tėvų, bet jie buvo daugiausia klausytojai. Sėkmės dienos renginiuose aktyvesni buvo 1-4 klasių mokinių tėvai.

Pirmojo tikslo įgyvendinimas vertinamas vidutiniškai. Bendruomenė dėjo pastangas ir bendradarbiavimas po truputį duoda rezultatus – tėvų aktyvumas didėja. Tik bendruomenės telkimo priemonės nebuvo įgyvendintos tinkamai, nes ekstremali situacija riboja jų tiesioginį įgyvendinimą. Be didėjančio tėvų įsitraukimo į progimnazijos veiklų įgyvendinimą, rezultatų aptarimą bei idėjų siūlymą, fiksuojamas patyčių tarp mokinių mažėjimas mokykloje. Daroma prielaida, kad dalis šio rezultatyvumo sietina su nuotoliniu mokymu – socialinio kontakto ribojimu. Dėl tokių 2020 m. veiklos rezultatų pradėtos įgyvendinti, bet nebaigtos arba neįgyvendintos priemonės bus tęsiamos ar pradėtos 2021 metais, nes matome jų prasmingumą ir tikime jų įgyvendinimo sėkmingais rezultatais, esant įprastoms ugdymo organizavimo sąlygoms.

Siekiant įgyvendinti antrąjį tikslą „Parenkant prasmingas ir įmokinio gebėjimus orientuotas veiklas, padėti mokiniui siekti mokymosi sėkmės“, buvo suformuluoti du uždaviniai:

1. Efektyvinant pagalbą, teikti kokybišką ugdymą, orientuotą į mokinio asmenybės ūgtį ir nuolatinę individualią pažangą.

2. Gerinti pamokos kokybę ir veiksmingumą, kuriant mokymosi aplinkas, stiprinančias mokinių savarankiško, konstruktyvaus mokymosi gebėjimus ir atsakomybę už savo mokymosi pasiekimus.

Įgyvendinant pirmąjį uždavinį „Efektyvinant pagalbą, teikti kokybišką ugdymą, orientuotą į mokinio asmenybės ūgtį ir nuolatinę individualią pažangą“, buvo numatytos 4 priemonės, iš jų dalis (2 priemonės) buvo įgyvendintos, viena jų įgyvendinta iš dalies, o viena dėl objektyvių priežasčių neįgyvendinta.

2019-2020 m. m. progimnazijoje mokėsi 46 mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi

poreikių: iš jų 28 reikalinga specialiojo pedagogo pagalba, 24 – logopedo, 30 – socialinio pedagogo pagalba. 11 mokinių nustatyti nedideli specialieji ugdymosi poreikiai, 26 – vidutiniai ir 9 – dideli. Specialioji pagalba teikiama lietuvių kalbos ir matematikos pamokų laiku. Organizuota individualiai, pogrupiais ar grupėmis, grupuojant mokinių pagal jų specialiųjų ugdymo(si) poreikių panašumą, bet dėl ekstremalios situacijos dauguma tiesioginių specialiojo pedagogo konsultacijų teikiama individualiai, tik nuotolinės konsultacijos organizuotos ir mišrioms grupėms. Visi (100 proc.) specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintys mokiniai pasiekė Bendrojo ugdymo programų patenkinamą lygį. Logopedo ir socialinio pedagogo pagalba daugumai teikiama po pamokų pagal iš anksto parengtą užsiėmų tvarkaraštį.

Trims 1-3 klasių mokiniams nuo 2020 m. spalio vidurio teikiama mokytojo pagalba pamokose. Anot pradinių klasių mokytojų, ši pagalba tinkama ir padeda mokiniams įsitraukti į ugdymo procesą, o pagal mokinių gebėjimus bei poreikius pritaikytas ugdymo turinys bei formos sudaro galimybę mokiniams siekti pažangos.

Progimnazijoje ypač stinga psichologo, mokytojo padėjėjas tikima, taip pat padėtų spręsti dalį ugdymosi problemų.

Galima daryti išvadą, kad mokiniams laiku suteikiama ugdymosi pagalba, išskyrus emocinę – psichologinę konsultaciją, nes nėra žmogiškųjų išteklių. Psichologinės pagalbos poreikis iš dalies tenkinamas bendradarbiaujant su Plungės pedagoginės psichologinės tarnybos psichologais.

2020 m. lapkričio mėnesį įgyvendinant Kokybės krepšelio projektą, bendradarbiaujant su Plungės pedagoginės psichologinės tarnyba (specialiuoju pedagogu – konsultantu) pagal sutrikimo pobūdį parengti SUP mokinių profiliai. Jais vadovaudamiesi pradinių klasių, kalbų, tikslųjų, socialinių ir gamtos mokslų mokytojai rengia užduočių banką (iki 2020 m. gruodžio 31 d. parengtas iš dalies). Jo paskirtis – pritaikyti mokiniams užduotis, padėsiančias siekti asmeninės pažangos.

Mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, grįžusiems iš užsienio ar ilgai nelankiusiems mokyklos dėl ligos, skiriamos trumpalaikės konsultacijos. Nuo 2020 m. rugsėjo 1 d. įgyvendinant 2020-2021 m. m. ugdymo planą 1-4 klasių mokiniams skirtos ilgalaikės lietuvių kalbos, 6 klasei matematikos konsultacijos. Be to, mokiniams, kurių lietuvių kalbos ir/ar matematikos diagnostinio testo rezultatas buvo nepatenkinamas – skirtos trumpalaikės (3 užsiėmimų) konsultacijos.

Dėl ekstremalios situacijos (karantino) nuo 2020 m. kovo mėn. liko neįgyvendinta 1 priemonė „Stendas apie ugdymosi pagalbos teikimo sistemą progimnazijoje“.

Apibendrinus priemonių įgyvendinimą teigiama, kad uždavinys įgyvendintas tinkamai, nes teikta pagalba buvo veiksminga – mokymosi pažangumas mokinių labai geras.

Įgyvendinat antrąjį uždavinį „Gerinti pamokos kokybę ir veiksmingumą, kuriant mokymosi aplinkas, stiprinančias mokinių savarankiško, konstruktyvaus mokymosi gebėjimus ir atsakomybę už savo mokymosi pasiekimus“, buvo numatytos 17 priemonių, iš jų dalis buvo įgyvendintos, viena jų įgyvendinta iš dalies, o viena dėl objektyvių priežasčių neįgyvendinta.

2020 m. gruodžio mėn. organizuota ugdymo veiklų stebėseną. Stebėseną vykos nuotoliniu būdu: dalis veiklų (1-4 klasių) buvo organizuotos tiesioginiu būdu mokykloje, dalis (5-8 klasių) vyko nuotoliniu būdu. Stebėsenos rezultatai rodo, kad pamokose taikomi tradiciniai ugdymo(si) metodai ir ugdymo turinys bei jo formos reikalauja didesnio diferencijavimo pagal mokinių gebėjimus. Stebėsenos rezultatai rodo, kad ši vadovavimo ugdymui sritis reikalauja tobulinimo. Dėl to pamokos planavimas, organizavimas taikant įvairius metodus bei ugdymo turinio, formos pritaikymas, padedantys mokiniams ugdytis mokymosi kompetenciją bei jiems priimtiniu būdu, įtraukiant mokinį į pamokos planavimą, išlieka tobulintinas aspektas.

2020 m. birželio mėn. buvo organizuotas savaitės projektinis – patyriminis mokymasis. 1-4 klasių mokiniai rengė integruotą projektą „Giminės medis“, o 5-8 klasių mokiniai „Plungė mano akimis“. Projektai buvo pristatyti vaizdo konferencijos būdu – buvo organizuotos dvi pristatymo dienos. Mokinių įsitraukimas, aktyvus dalyvavimas šioje veikloje rodo mokytojų patyriminės veiklos organizavimo tinkamumą, o mokinių turimų žinių ir gebėjimų pademonstravimą atliekant praktines ir su turima patirtimi bei artimą aplinka susijusias užduotis.

Dėl ekstremalios situacijos metu nukreipiant didžiąją metodinės veiklos į skaitmeninio raštingumo – mokymo(si) platformos įvaldymo, neįvyko planuotas mokymas „Diferencijuotas mokymas – veiksmingas ir prasmingas mokymosi krypties užtikrinimui, kiekvieno mokinio sėkmei“ ir gerosios patirties praktinis metodinis užsimėmimas apie mokinio pažangos ir mokymosi pasiekimų vertinimą ir įsivertinimą. Šie renginiai planuojami 2020-2021 m. m. metais.

Darbuotojams sudarytos sąlygos tobulinti savo kompetencijas įvairaus turinio seminaruose, mokymuose, pirmenybę teikiant mokymams, kurių turinys siejasi su progimnazijos strateginiais prioritetais.

2020 m. spalio-lapkričio mėn. mokykloje organizuoti bendruomenės mokymai „Saugios mokyklos kūrimas“. Mokymuose buvo plėtojama asmeninė, socialinė kompetencija, akcentuojant empatijos, tolerancijos svarbą bei nuoseklų priimtų susitarimų įgyvendinimą ir laikymąsi. Mokymuose, vykusiuose nuotoliniu būdu dalyvavo visi pedagoginiai darbuotojai.

2019-2020 m. m. 25 (iš 27) pedagoginiai darbuotojai tobulino kvalifikaciją (išklausa mokymų (seminarų) nuo 1 d. iki 17 d.). Vidutiškai vienam asmeniui tai sudarė 7,7 dienos – taigi darbuotojai vieną savaitę per veiklos metus skyrė aktyviam mokymuisi. Tik 2 asmenys kvalifikaciją tobulino mažiau nei numatyta LR Švietimo įstatyme (5 dienos) – 1 ar 4 dienas.

Daugiausia mokymų buvo klausomasi psichologinių, pagalbos teikimo SUP mokiniams temomis - kryptingai tobulintos kompetencijos pagalbos mokiniui srityje. Įgytas žinias (turimus praktinius įgūdžius) mokytojai apibendrina metodinėse grupėse ir apibendrinę priėmė sprendimus, išbandė praktiškai ugdomosiose veiklose. Apibendrinti progimnazijos veiklos rezultatai vis tik rodo, kad mokytojams būtų naudinga atnaujinti pamokos vadybos kompetencijas. Todėl 2021 m. planuojami ir seminarai, ir mokymai apie ugdymo diferencijavimą, mokymo įprasminimą, sudarančius galimybę organizuoti ugdymo veiklas, įtraukiančius mokinius ir padedančius jiems ugdytis mokymosi kompetenciją.

1-2 dienas kvalifikaciją tobulino visi pedagoginiai darbuotojai. Kai kurių mokytojų pasyvumas šioje srityje lėmė, kad 3-5 dienas kvalifikaciją tobulino – tik 70 proc. Mokytojų pasirinktų mokymų turinys dažniau yra dalykinio pobūdžio, o ne pamokos vadybos ar kitų bendrųjų, profesinių kompetencijų tobulinimui.

Kurti (atnaujinti) erdves mokykloje.

Per 2020 m. atnaujintos ar įrengtos ugdymo(si) aplinkos:

1. Atnaujinti 2 kabinetai (poilsio ir ugdomajai veiklai - poilsio ir žaidimo zona 1-4 klasė, specialiojo pedagogo kabinetas).
2. Atnaujintos progimnazijos vidaus erdvės (koridoriai).
3. Progimnazijos kieme įrengtos 2 edukaciniai objektai: pakelta lysvė ir Lietuvos teritorijos kontūras.
4. Plungės rajono savivaldybei skyrus lėšų, suremontuota valgyklos virtuvė.
5. Pagal turimus finansinius išteklius (sutaupytos ir projektinės lėšos) įsigyta informacinių technologinių įrenginių: 3 interaktyvieji ekranai, 25 planšetiniai kompiuteriai, 3 projektoriai.

Išvada – veiklos plano priemonės įgyvendintos iš dalies, nes kai kurių priemonių nebuvo galima įgyvendinti dėl žmogiškųjų išteklių stygiaus, o daugumos neįgyvendintų veiklų priežastis – nenumatyta situacija, t.y. ekstremali situacija Lietuvoje didžiąją 2020 metų dalį. Esant tokiai situacijai, daroma išvada, kad progimnazijos veiklos planas įgyvendintas gerai.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Nuosekliai įgyvendinti socialinio emocinio ugdymo programas, padedančias ugdytis bendrąsias, ypač asmeninę ir socialines kompetencijas.	1.1. Efektyvus prevencinių programų įgyvendinimas.	Mokytojai sėkmingai įgyvendins socialinio emocinio ugdymo programas - mažes netinkamo elgesio fiksavimų. Mokiniai ugdysis emocinius įgūdžius – išvengs netinkamo elgesio, nes mokės atpažinti emocijas ir jas kontroliuos.	2020 m. vasario mėn. progimnazijoje organizuoti socialinės emocinės ugdymo prevencinės programos LIONS QUEST įgyvendinimo mokymai pedagogams. O nuo 2020 m. rugsėjo pirmosios ši programa nuosekliai (kartą per savaitę) organizuojama 5-8 klasių mokiniais. Šios programos įgyvendinimo rezultatas – stiprėjanti socialinė kompetencija bei veiklos, skatinančios mokinio, šeimos ir mokyklos partnerystę. Nuo 2020 m. spalio mėn. 1-4 klasėse įgyvendinamos prevencinės programos „Žipio draugai“ ir „Obuolio draugai“. Šių programų organizuojamose veiklose mokiniai ugdosi asmeninę kompetenciją, padedančią atpažinti savo emocijas, jas valdyti bei ugdosi socialinę kompetenciją, gebėjimą megzti, išlaikyti tvirtus ir saugius tarpasmeninius santykius. Daroma prielaida, kad prevencinių programų įgyvendinimas yra tinkamas, nes antrąjį 2020 m. pusmetį sumažėjo netinkamo elgesio fiksavimo ĮGYVENDINTA
	1.2. Mokymų ciklas „Saugios mokyklos kūrimas“ (emocinis intelektas- galimybė pažinti save ir kitus: gebėjimas valdyti pokyčius, pusiausvyrą, pozityvumą).	90 proc. mokytojų dalyvaus bendruose kvalifikacijos tobulinimo mokymuose – sustiprins socialinio emocinio ugdymo kompetencijas ir taikys kasdienėje veikloje – formuosius pakantumo ir įtraukiojo ugdymo kultūrą.	Spalio mėn. 100 proc. pedagoginių darbuotojų dalyvavo 2 dienų mokymuose „Saugios mokyklos kūrimas“, organizuotuose VŠĮ „Mokymosi mokykla“. Mokymosi metu daug dėmesio buvo skirta empatijai ir tolerancijai. Mokymai - puiki galimybė stiprinti ir ugdytis emocinį intelektą, t.y mokyti įvardinti savo jausmus, valdyti

			emocijas, motyvuoti tiek aplinkinius, tiek ir save, ugdyti empatiją. Visa tai padeda stiprinti pakantumą ir formuoti įtraukiojo ugdymo kultūrą kasdienėje veikloje. ĮGYVENDINTA
	1.3. Tėvų forumo mokymai(si) emocinio intelekto ir socialinių emocinių kompetencijų ugdymui.	Tėvų forumo nariai dalyvaus mokymuose, po jų organizuos klasės susirinkimus apie socialinės emocinės kompetencijos svarbą darniai veiklai ir integracijai į bendruomenę, siekiant sėkmės. Vadovas organizuos bendrą klasių tėvų atstovų ir mokytojų susitikimą „Saugi ir mokymuisi palanki aplinka – veiklų sėkmė ir įvaizdžio stiprinimas“.	Mokymai planuoti 2020 m. kovo ir gegužės mėnesiais neįvyko dėl objektyvių priežasčių – ekstremalios situacijos. Tik 2020 m. spalio mėnesį vyko pirmasis šių mokymų ciklo užsiėmimas (planuoti 3). IŠ DALIES ĮGYVENDINTA 2020 m. lapkričio mėn. organizuoti nuotoliniai bendruomenės mokymai, skirti socialinių emocinių kompetencijų plėtojimui. Susitikimą moderavo psichologė Gintarė (kaip Kokybės krepšelio veiklų įgyvendinimo konsultantė). Dar du tokie susitikimai planuojami 2021 m. vasario ir gegužės mėn. IŠ DALIES ĮGYVENDINTA
2. Stiprinti nuolatinį bendruomenės mokymąsi, sutelktumą organizuoti metodinę pagalbą pedagogams, švietimo pagalbos specialistams, dirbantiems su elgesio/emocijų sutrikimą turinčiais mokiniais.	Organizuoti bendruomenės mokymus, kaip veiksmingai ugdyti elgesio ir emocijų sutrikimų turinčių mokinius, skatinant jų įsitraukimą į mokymąsi ir pažangą.	Organizuoti „Diemedžio“ ugdymo centro konsultantų tiksliniai mokymai pedagoginiams darbuotojams.	2020 m. vasario mėn. vyko bendruomenės mokymai „Elgesio valdymas – esminė grandis, siekiant individualios mokinio pažangos, taikant įvairius mokymo(si) metodus“, oragnizuoti „Diemedžio“ ugdymo centro konsultantų. ĮGYVENDINTA
		Kartą per mėnesį organizuojama bendruomenės valanda, dalijantis emocijomis (džiaugsmiais, rūpesčiais ir kt.) ir ieškant bendrų sprendimų (besimokanti bendruomenė, refleksijos valandose dalyvauja iki 80 proc. pedagoginių	2020 m. kovo mėn. šalyje paskelbus ekstremalią padėtį dėl COVID-19 viruso plitimo, bendruomenės susitikimai vykdavo kartą per savaitę (vyksta iki šiol). Dauguma jų skirti aptarti esamą situaciją, ieškoti tinkamų ir priimtinių sąlygų (pavasari platformos pasirinkimas ir mokymai ja tinkamai naudotis; rudenį – mokymo turinio ir formos pritaikymas nuotoliniame mokyme) tinkamai organizuoti

		darbuotojų).	ugdymą neįprastu būdu. Susitikimuose dalyvaudavo 85-95 proc. pedagoginių darbuotojų.
			IGYVENDINTA
3.Efektyvinant pagalbą, teikti kokybišką ugdymą, orientuotą į mokinio asmenybės ūgtį ir nuolatinę individualią pažangą	Ugdymo proceso planavimas ir organizavimas, padedantis mokiniui daryti pažangą.	Diferencijuotos ilgalaikės konsultacijos (1-4 ir 6-8 kl. mokiniams). Pagal NMPP duomenys tiksliniai diferencijuoti lietuvių kalbos ir matematikos moduliai. Mokinių pažanga +0,5-1 balas.	2019-2020 m. m. 1-4 klasių mokiniams buvo skirtos ilgalaikės konsultacijos 1-4 ir 6-7 klasių mokiniams. 2020 m. birželio mėn. aptarti mokinių pasiekimai pradinio ugdymo rezultatai – apie 10 proc. daugėjo mokinių besimokančių aukštesniu lygiu matematiką, lietuvių kalbą, lyginant su tų pačių mokslo metų I pusmečio rezultatais. Deja, matematikos rezultatai žymi mažiausią pažangą, lyginant su gimtosios ar užsienio kalbos individualia mokinių pažanga 1-4 klasėse (tik 4,5 proc., kai lietuvių k. – 13 proc.). Taigi 1-4 klasėse konsultacijos vertinamos kaip vidutiniškos. 6-7 klasėse, atsižvelgiant į NMPP rezultatus, buvo skirtos diferencijuotos matematikos ir lietuvių kalbos konsultacijos. Deja, jų įtaka mokinių rezultatams vertinama vidutiškai. Apibendrinti metų duomenys (2020-08-26 MT protokolas Nr. 7) rodo, kad kiekybinis pamokų padidėjimas nedavė pozityvaus rezultatų pokyčio. Lietuvių kalba: 6a: +46 proc./-54 proc. 6b: +24 proc./-66 proc. 7: +11 proc./-21 proc. Rezultatai rodo, kad rezultatai gerėjo vidutiniškai 0,44 balo, o prastėjo 0,37 balo. Matematika: 6a: +17 proc./-83 proc. 6b: +7 proc./-93 proc. 7: +10 proc./-32 proc. Rezultatai rodo, kad rezultatai gerėjo vidutiniškai 0,15 balo, o prastėjo 0,40 balo. Fiksuota, kad didesnę pažangą darė mokiniai, turintys mokymosi sunkumų. Taigi

			daroma prielaida, kad daugiau dėmesio skirti reikia ne kiekybiniam, o kokybiniam pokyčiui (ugdymo turinį pritaikant pagal gebėjimus, keliant aukštesnius lūkesčius mokiniams bei pritaikant ugdymo formą ir turinį pagal mokinių poreikius (aktyvūs metodai, skatinantys mokymąsi, ypač aukštesnių gebėjimų mokiniams). DAUGUMA ASPEKTŲ ĮGYVENDINTA
	Seminaras „Mokymo diferencijavimas, individualizavimas – mokymosi pažangos fiksavimas“.	90 proc. mokytojų dalyvaus seminare ir taikys savo kasdienėje veikloje įvairias, mokiniams priimtinas ir pokytį skatinančias vertinimo/įsivertinimo strategijas (60 proc.).	Seminaras „Mokymo diferencijavimas, individualizavimas – mokymosi pažangos fiksavimas“ dėl ekstremalios situacijos – karantino nesuderintas. Jis planuojamas 2021 m. vasario mėn. NEĮGYVENDINTA
4. Gerinti pamokos kokybę ir veiksmingumą, stiprinant mokinių savarankiško, konstruktyvaus mokymosi gebėjimus ir atsakomybę už savo mokymosi pasiekimus.	Susitarimų laikymasis dėl ugdymo kokybės užtikrinimo pamokose: *organizuoti ugdymo procesą derinant mokymą ir mokymąsi; *taikyti daugiau aktyvaus mokymosi formų.	45 proc. mokytojų organizuodami ugdymą taiko sąveikos/mokymosi paradigmą. 55 proc. pamokų taikomi aktyvią mokinių veiklą skatinantys metodai (stebėtų veiklų protokolai, mokinių apklausa).	Ugdomosios veiklos stebėsenos, vykdytos 2019 m. lapkričio 18 d. – gruodžio 4 d. ir 2020 m. gruodžio 7-18 d., duomenimis apie 65 proc. mokytojų organizuodami pamoką taiko poveikio (mokymo) paradigmą. Dalies (apie 40 proc.) mokytojų pamokose fiksuojami bandymai organizuoti ugdymą taikant mokymosi paradigmą, dažniausiai ši paradigma fiksuojama pamokos pradžioje – mokymąsi organizuojamas nuo žinomo naujo link. Ugdymo proceso organizavimas keliant tikslą ne mokyti mokinį, o mokytis – dar tobulintinas aspektas. IŠ DALIES ĮGYVENDINTA
	*mokyti mokinius analizuoti savo individualią pažangą, įsivertinti kompetencijas.	50 proc. 5-8 klasių mokinių geba objektyviai išsikelti mokymosi tikslus ir nurodyti mokymosi rezultatų lūkesčius (VIP lapų duomenys).	2020 m. gruodžio 10 d. (protokolas Nr. 7) Klasių vadovų metodinės grupės susirinkime buvo aptarti Vaiko individualios pažangos (VIP) lapų prasingumas ir naudingumas. Iki susitikimo lapkričio mėn. klasių vadovai su mokiniais organizavo diskusiją-refleksiją apie VIP, t.y. kaip šią veiklą supranta mokiniai. Apibendrinta

		mokinių nuomone, VIP lapai padeda stebėti mokymosi rezultatus, pažangą ir planuoti tolesnį mokymąsi. Dėl šio tikslo sėkmingo įgyvendinimo nuomonės skyrėsi: Dauguma 1-4 klasių mokinių geba pildyti savarankiškai (ypač 3-4 klasių), atsakingai, kritiškai vertina. 5-8 klasių tik dalis mokinių atlieka atsakingai šią veiklą, dalis nesigilindami – formaliai. Taigi dar būtina stiprinti mokinių įsivertinimą bei formuoti pozityvią nuomonę apie tokią veiklą, padedančią ugdytis mokymosi kompetenciją bei atsakomybę už mokymąsi. IGYVENDINTA
	Vadovaujantis pusmečio pasiekimų apibendrintais duomenimis, fiksuojama mokinių individuali pažanga (bendra +1 balas, lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, istorijos - 50 proc.).	Lyginant 2019-2020 m. m. I ir II pusmečių lietuvių kalbos, matematikos ir istorijos įvertinimus, +1 balu mokinių asmeninis pažanga fiksuota 95 proc. mokiniams: 1-4 klasėse – 14,7 proc. (lietuvių kalba – 11,8 proc.; matematika – 2,9 proc.). 5-8 klasėse – 98,3 proc. (lietuvių kalba ir literatūra – 42,1 proc.; matematika – 31,4 proc.; istorija – 24,8 proc.). Taigi bendri dalyko rezultatai rodo puikią mokinių pažangą (+1 balo), bet atskirai šių dalykų mokinių asmeninė +1 pažanga, lyginant su išsikeltu kriterijumi (50 proc.) nepasiekta. Didžiausia pažanga (kone pusė 5-8 klasių mokinių - 42,1 proc.) padaryta lietuvių kalbos ir literatūros pamokose. IŠ DALIES ĮGYVENDINTA

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Gerinti pamokos kokybę: sudarant mokymosi sąlygas, skatinančias mokinius formuoti mokymosi patirtis - atsakomybę už savo mokymosi pasiekimus.	2.1.1.Kai kurių mokytojų pasyvus dalyvavimas mokymuose (dalyvauja tik Progimnazijoje organizuojamuose bendruose mokymuose). 2.1.2.Ne visada tinkamai aktyvių (inovatyvių, mokinių amžių atitinkančių) metodų ugdymo procese taikymas. 2.1.3.Mokymo paradigmos taikymas ugdymo procese ne visada sudaro sąlygas mokiniams mokėjimo mokytis kompetencijai ugdytis – daryti pažangą.
2.2. Plėtoti progimnazijos savivaldos institucijų veiklą, skatinat mokinius, tėvus inicijuoti pokyčius, priimti sprendimą ir jį įgyvendinti.	2.2.1. Savivaldos institucijų veikla dažniau yra diskusijos formalioje aplinkoje (posėdžiuose), bet aiškių būdų, priemonių, skatinančių mokyklos veiklos pokyčius, nebuvo – pritarimas ir/ar įsitraukimas į pedagogų ar administracijos siūlytas veiklas. 2.2.2.Daugiausia sunkumų kyla įtraukiant tėvus, tik dalis tėvų yra aktyvūs, dalyvaujantis įvairiose klasėse, progimnazijos organizuojamose veiklose. Bendradarbiavimą ir bendrų veiklų įgyvendinimą riboja ekstremali situacija – karantinas.
2.3. Dalies veiklų įgyvendinimą koregavo ekstremalioji situacija (karantinas), t.y. nuo kovo mėnesio didesnis dėmesys buvo skiriamas aktualesnių problemų sprendimui-tinkamam nuotolinio mokymo(si) organizavimui.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1.Nuotolinio mokymo organizavimas.	Reglamentuotas ir tinkamai organizuotas nuotolinis mokymas – nenutrūkstamas ugdymo proceso organizavimas.
3.2. Aplinkos atnaujinimo (remonto) darbai.	Sutaupytomis Savivaldybės skirtomis lėšomis (SSF) surementuoti du kabinetai: specialiojo pedagogo ir edukacinis-poilsio kambarys.
3.3.Mokymosi aplinkos atnaujinimas (baldai ir kt.).	Kokybės krepšelio projekto lėšomis įsigyti mokykliniai baldai – 100 proc. atnaujintas specialiojo pedagogo kabinetas. Spec. (nuomos sutaupytomis) lėšomis – 15 mokyklinių suolų komplektas 1 klasei.
3.4.Mokymosi aplinkos modernizavimas.	Kokybės krepšelio projekto lėšomis įsigyti 5 kompiuteriai, 2 interaktyvieji ekranai: kompiuteriai ir 1 ekranas – spec. pedagogo kabinetui, 1 ekranas – matematikos kabinetui. Skaitmenizavimo lėšomis projektorius. Sutaupytomis lėšomis (SSF) – 25

	planšetiniai kompiuteriai (tikslinė grupė - pradinių klasių mokiniai); (ML) – interaktyvus ekranas (gamtos mokslų kabinetui), 2 projektorius.
3.5. 8 Plungės miesto ir Plungės rajono ugdymo įstaigų mokinių maitinimo paslaugos konsoliduoto viešojo pirkimo organizavimas.	Nuo 2021 m. sausio 4 d. naujas mokinių maitinimo paslaugos teikėjas, užtikrinsias laiku ir tinkamą mokinių maitinimą.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. Užduotys nebuvo koreguotos.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☐
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai ☒
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Kryptingo pokyčių valdymo – kokybės vadybos įtvirtinimo.
7.2. Vadovavimo ugdymui ir mokymuisi.
7.2. Asmeninio veiksmingumo.

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Ataskaitą vertiname gerai. Dėlinei kryptingai ir
reikšmingai uždėjęs kito lygio siekimo.

Tarybos pirmininkas 
(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas)
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

Uptautas Uoclaus 2021. 01. 14
(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Directorius Mijos dirviniuis
2020 m. uiclos rezultatai vertinami 1. gerai.

Mari velody bis mearis
(švietimo įstaigos savininko teisės ir
pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens
pareigos)

 Mudruis Elisouis 2021. 01. 26
(parašas) (vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas 1. gerai.

**PLUNGĖS AKADEMIKO ADOLFO JUCIO PROGIMNAZIJS
DIREKTORĖS INGOS LITVINIENĖS
2021 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

9. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
1. Kokybės krepšelio projekto mokyklos veiklos kokybės gerinimo plano tinkamas įgyvendinimas – pagalbos sistemos, skatinančios mokinių pažangą, sukūrimas.	Telkti bendruomenę ir laiku bei tinkamai įgyvendinti suplanuotas Kokybės krepšelio projekto mokyklos tobulinimo plano veiklas. Fiksuoti ir analizuoti, ar veiklos daro suplanuotą poveikį (kokybiniai plano veiklų įgyvendinimo rodikliai) ugdymo kokybei.	Tinkamai įgyvendinti 95 proc. Kokybės krepšelio projekto mokyklos veiklos tobulinimo plano veiklų (priemonių). Įgyvendinus mažiausiai 95 proc. Kokybės krepšelio projekto mokyklos veiklos tobulinimo plano veiklų (priemonių), fiksuoti 1,5-2 proc. Individualią mokinių pažangą (kaip pirmųjų metų veiklos tobulinimo plano tinkamą įgyvendinimą).
2. Gamtos ir tikslųjų mokslų ugdomosios aplinkos modernizavimas.	Ugdymosi aplinkas aprūpinti interaktyviomis technologijomis ir skaitmeninėmis mokymosi priemonėmis.	Atnaujinti gamtos mokslų kabinetą informacinių technologijų įranga (15-30 vnt. Planšetinių kompiuterių; 3D projektorius su emiteriu ir 3D akiniai). Įrengti gamtos ir tikslųjų mokslų erdvę pradinėms klasių mokiniams (atnaujintas kabinetas, interaktyvių grindų įrenginys, skaitmeninių, edukacinių užduočių kompleksas). 2020 metais visų 5-8 klasių dalykų Edukacijos licencijos ir 1-4 klasių – Ema pratybų parengtų dalykų licencijos. Įrenginių ir skaitmeninių mokymo(si) priemonių poveikis mokinių motyvacijai ir iki 2 proc. Gerėjanti gamtos ir tikslųjų mokslų dalykų: matematikos, biologijos, chemijos ir fizikos, mokinių individuali pažanga.
3. Mokinių emocinės sveikatos stiprinimas, mažinant deviantinio elgesio atvejus mokyklos gyvenime.	Kryptingai tęsiamas prevencinių programų įgyvendinimas. Kultūringo elgesio skatinimo ir socialinių įgūdžių stiprinimo programų įgyvendinimas.	15 proc. mažiau fiksuojama drausmės pažeidimų ir patyčių atvejų. 80 proc. mokinių progimnazijoje jaučiasi saugūs.

4. Gerinti pamokos kokybę: organizuojant ugdymo procesą, skatinantį mokinių savarankiško, socialaus mokymosi gebėjimus ir atsakomybę už savo mokymosi pasiekimus.	Susitarimų laikymasis dėl ugdymo kokybės užtikrinimo pamokose: *organizuoti mokymus apie aktyviųjų ir integruotų veiklų palanavimus ir individualios pažangos matavimą. *mokymo(si) formas ir būdus taikyti pagal mokinių gebėjimus ir poreikius. *mokyti mokinius stebėti ir analizuoti savo individualią pažangą.	90 proc. mokytojų dalyvaus mokymuose, o 55 proc. mokytojų organizuodami ugdymą taikys įgytas žinias praktikoje. 55 proc. pamokų taikomi mokinių mokymąsi ir/ar mokymasi kartu skatinantys metodai. Vadovaujantis pusmečio pasiekimų apibendrintais duomenimis, fiksuojama mokinių individuali pažanga (bendra +1 balas – 40 proc., o lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, anglų kalbos, istorijos ir biologijos – 25 proc.).
5. Užtikrinti sklandų reorganizacijos procesų vykdymą bei išlaikyti stabilų ugdymo proceso planavimą visose ugdymo pakopose.	Reorganizacijos procesas nekels papildomos įtampos kolektyve ir bus užtikrintas nuoseklus veiklų tęstinumas visoje ugdymo įstaigoje.	Laiku pakeistos darbo sutartys pagal galiojančius teisės aktus. Tinkamai integruoti pradinės mokyklos ir jos skyriaus bendruomenę į progimnazijos bendruomenę. Nuosekliai ir kryptingai tęsti pradinės mokyklos puoselėtas tradicijas. Sutvarkyti administracinę struktūrą įstaigoje, jog nekiltų papildomų rūpesčių mokinių tėvams.

10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

10.1. Teisės aktų pasikeitimai arba jų priėmimo vėlavimas.
10.2. Nedarbingumas ir kiti veiksniai, turintys įtakos žmogiškiesiems ištekliams.
10.3. Lėšų stygius.

Savivaldybės meras

(švietimo įstaigos savininko teisės ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)


(parašas)

Audrius Klišonis

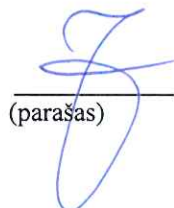
(vardas ir pavardė)

2021-02-26
(data)

Susipažinau.

Direktorius

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Inga Litvinienė

(vardas ir pavardė)

2021-02-26
(data)