

PLUNGĖS LOPŠELIS-DARŽELIS „PASAKA“**DIREKTORĖS IRENOS PETREIKIENĖS****2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2021-01-04 Nr. 1

Plungė

I SKYRIUS**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

2021 M STRATEGINIS MOKYKLOS TIKSLAS:

Ugdyti išsilavinusią ir kultūrą puoselėjančią bendruomenę socialiai saugioje aplinkoje.

2021 M. METINIAI VEIKLOS TIKSLAI:

1. Ugdymo procese taikyti „Mąstymo mokyklos“ kultūros metodiką.
2. Kurti sveikatai ir asmenybės vystymuisi palankią, saugią, savitą aplinką.

UŽDAVINIAI:

1. Peržiūrėti ir pritaikyti Plungės lopšelio-darželio „Pasaka“ ugdymo programą pagal išbandytą "Mąstymo įpročių" metodą.
2. Tobulinti pedagogų mokymosi mokytis kompetenciją bei gebėjimus IKT srityje.
3. Siekti aktyvaus visų ugdymo dalyvių bendradarbiavimo ir partnerystę grįstų santykių kūrimo, įsiklausymo į vienas kito poreikius ir interesus.
4. Formuoti sveikos gyvensenos įgūdžius, palankią vaiko sveikatai emocinę, ir fizinę aplinką.

Siekiant užtikrinti į vaiką orientuotą ugdymą, pripažįstant jį lygiaverčiu ugdymo proceso partneriu, bei laiduoti kokybišką ikimokyklinį vaiko ugdymąsi, lopšelio-darželio „Pasaka“ pedagogų bendruomenė atnaujino ikimokyklinio ugdymo programą „**Mąstydamas pažįstu save ir pasaulį**“. Programos paskirtis – padėti užtikrinti kiekvieno ugdytinio pasiekimų pažangą, ugdymą grindžiant Mąstymo mokyklos kultūrą, personalizavimu ir pozityvia ugdymo(si) proceso dalyvių sąveika.

2021 m. rugsėjo 14 d. įstaigai suteiktas Mąstymo mokyklos vardas.

Ugdymo turinio įgyvendinimui ir jo tobulinimui dalyvaujame tęstiniame ES finansuojamame projekte „Kryptingas vaikų mokymosi mokytis kompetencijų ugdymas taikant „Mąstymo įpročių“ metodą“, vertiname ugdytinių mokymosi mokytis kompetencijos raišką, tobuliname pedagogų mokymosi mokytis kompetencijas bei gebėjimus IKT srityje, teikėme savalaikę specialistų pagalbą vaikui ir jo šeimai, tęsėme ugdymo lauke intensyvinimą ir sveikatinimo veiklų organizavimą. Veiklose naudojome mąstymo metodikos elementus - mąstymo įrankius: žemėlapius, De Bono kepurės, Aukštesnio lygio klausimus. Mūsų bendruomenė nustatė darželyje iškylančias elgesio problemas ir išskėlė svarbiausius elgesio įpročių ugdymo tikslus, skirdama dėmesį šių vertybių ugdymui: atkaklumas, impulsyvumo valdymas, nuoširdus ir empatiškas klausymasis. Dirbdami pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą „**Mąstydamas pažįstu save ir pasaulį**“, siekiame ugdyti vaikų aukštesniojo lygio mąstymo įgūdžius - išmokyti vaikus mokytis, t.y. išmokyti efektyvių, veikiančių mąstymo ir elgesio strategijų, kurios padeda savarankiškai apdoroti informaciją bei operuoti ja įvairiais mąstymo lygiais, siekiant efektyviai „įveikti“ užduotis.

Lopšelio-darželio bendruomenė nuolatiniams mokymuisi, lyderystei, motyvacijai, orientuojasi į šiuolaikinių technologijų taikymą – suorganizuoti įvairūs mokymai, diskusijos mokytojams, mokytojų padėjėjoms, darbuotojams. Parengta ilgalaikė kvalifikacijos tobulinimo programa „Mokytojo, dirbančio ikimokyklinėje ugdymo įstaigoje, kompetencijų tobulinimas“. Paskatinti šių

dienų iššūkių, pedagogai tobulina kvalifikaciją mąstymo mokyklos kūrimo klausimais, dalyvauja mokymuose, kurie padeda ugdyti ir plėtoti vaikų mąstymo įgūdžius. Taikydami mąstymo mokyklos kultūros metodus, pedagogai ir specialistai glaudžiai bendradarbiauja tarpusavyje ir siekia sukurti prasmingą, motyvuojantį, skatinantį savarankiškai mąstyti ir mokytis mokymosi procesą. Siekiant stiprinti mokytojų asmenines, profesines kompetencijas, dalintis patirtimi kuriant ugdomasias aplinkas, vykdyti kokybiško įtraukiojo ugdymo plėtrą švietimo įstaigose bei stiprinti mokinių emocinę sveikatą, Plungės lopšelis-darželis „Pasaka“ bendradarbiauja su Vilniaus lopšelio-darželio „Žemyna“ ikimokykline ugdymo įstaiga, Šiaulių lopšeliu-darželiu „Pasaka“. Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su Plungės miesto ikimokyklinėmis įstaigomis „Rūtelė“, „Raudonkepuraitė“, „Nykštukas“. Buvo vykdoma gerosios patirties sklaida, pristatyti pranešimai tema „Mąstymo mokyklos elementų taikymas ikimokykliniame amžiuje“ Plungės lopšelio-darželio „Raudonkepuraitė“, Klaipėdos rajono ikimokyklinių ir priešmokyklinių įstaigų pedagogams, vykdytos bendros veiklos. Organizuota išvyka į Vilniaus „Žemynos“ darželį.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Ugdymo processe taikyti „Mąstymo mokyklos“ kultūros metodiką. Peržiūrėti ir pritaikyti Plungės lopšelio - darželio „Pasaka“ ugdymo programą pagal išbandytą "Mąstymo įpročių" metodą.	Kartu su 5 įstaigų partnerių komanda intensyviai sieksime vykdyti ugdymo turinio kaitą, taikyti inovatyvius ugdymo metodus, veiklose naudosime IKT, STEAM taip praturtindami vaikų patirtį ir kūrybiškumo ugdymą. Vykdsime specialiųjų poreikių turinčių vaikų integraciją. Bus skiriamas dėmesys vaikų gebėjimų atskleidimui per asmeninę patirtį, ugdymąsi netradicinėse erdvėse.	„Mąstymo mokyklos“ projekto plano įgyvendinimas. Parengti mentorai ir rekomendacijos pradedantiesiems kaip taikyti „Mąstymo mokyklos“ elementus veikloje.	Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa „Mąstydamas pažįstu save ir pasaulį“. 2021 m. rugsėjo 14 d. įstaigai suteiktas Mąstymo mokyklos vardas. Mąstymo mokyklos taikymo nauda: 1. Gerėja ugdymo(si) proceso kokybė. 2. Didėja vaikų ir tėvų įsitraukimas į ugdymosi procesą, nes tėvai gali naudotis tais pačiais, mąstymą ugdančiais, įrankiais. 3. Gerėja reflektavimo įgūdžiai. 4. Gerėja klausinėjimo ir klausymo įgūdžiai. 5. Didėja vaikų ugdymosi motyvacija. 6. Gerėja vaikų mąstymo gebėjimai, problemų sprendimo strategijos. 7. Ugdytiniai tampa labiau lankstūs, kūrybiški, labiau pasitikintys savimi ir kitais.

1.2. Tobulinti pedagogų mokymosi kompetenciją bei gebėjimus IKT srityje.	Pedagogai tobulins savo profesines kompetencijas, kurias įgalins per įvairias veiklos formas diegti pažangius ugdymo metodus, taikyti IKT.	Pedagogai lankysis įvairiose švietimo ir mokslo institucijose, metodinėse parodose, patirtį pritaikys ugdymo procese ir valdyme.	Vykdyta kokybiško įtraukiojo ugdymo plėtra švietimo įstaigose bei stiprinama mokinių emocinė sveikata. Parengta ilgalaikė kvalifikacijos tobulinimo programa „Mokytojo, dirbančio ikimokyklinėje ugdymo įstaigoje, kompetencijų tobulinimas“. Pedagoginiai darbuotojai tikslingai kėlė savo kvalifikaciją kursuose, seminaruose, metodinėse dienose. Įstaigoje parengti mentorai.
1.3. Kurti sveikatai ir asmenybės vystymuisi palankią, saugią, savitą aplinką.	Mokytojai taikys netradicinius metodus, skatinančius vaikų norą judėti, būti fiziškai stipriais. Dalyvaudami prevencinėse programose stiprinant socialinius ir emocinius įgūdžius vaikai išmoks atpažinti savo jausmus, tinkamai elgtis įvairiose situacijose gerės vaikų psichoemocinė savijauta.	Tęsime pradėtą įgyvendinti „Sveikatą stiprinančios mokyklos“, „Aktyvios mokyklos“, Gamtosauginės mokyklos veiklos planą. Tobulinsime socialinių, emocinių įgūdžių programą „Pažinti save, pažinti tave“.	Plėtodami vaiko įvairias kompetencijas, bendradarbiauome su socialiniais partneriais. Plungės LIONS klubo iniciatyva įstaigos kieme vaikams įrengta žalioji edukacinė erdvė „Žaliasis tunelis“, taip pat LIONS klubas sėkmingai įgyvendino projektą „Multisensorinio kambario vaikams, turintiems autizmo, judėjimo, raidos ir psichologinių problemų įrengimas vaikų lopšelyje-darželyje „Pasaka“. Dalyvavome tęstinėse sveikatą stiprinančiose programose, socialinių, pažintinių ir savęs pažinimo įgūdžių plėtojimo programoje.
1.4. Tęsti pedagogų kompetencijų stiprinimą įtraukiojo ugdymo srityje	Specialistai, pedagogai praktikoje taikys efektyviu įtraukiojo ugdymo metodus, dirbant su specialiųjų poreikių vaikais.	Bent 50 procentų pedagogų dalyvaus kvalifikacijos kėlimo mokymuose, skirtuose tobulinti mokymo įgūdžius, dirbant su specialiųjų poreikių vaikais. Ugdomosiose veiklose taikomi mokymo(si)	Visi įstaigos mokytojai dalyvavo mokymuose, bendradarbiavo su specialistais ir tobulino mokymo įgūdžius dirbant su specialiųjų poreikių vaikais. Veiksminga Vaiko gerovės komisijos veikla, mokytojų kompetencija, specialiosios pagalbos teikimas, atnaujinto ugdymo turinio galimybės,

		metodai, atliepianys specialiųjų poreikių turinčių vaikų ugdymosi poreikius. Bendradarbiaudami su l/d „Pasaka“ ir SUC specialistais, atviros veiklos rajono ugdymo įstaigų specialistams ir pedagogams.	komandinis mokymasis ir bendradarbiavimas, tėvų švietimas ir konsultavimas, aplinkos pritaikymas padėjo siekti individualios vaiko mokymosi pažangos. Teikiamos pagalbos veiksmingumas padėjo plėtoti įtraukujį ugdymą.
1.5. Gerinti ugdymo(si) proceso kokybę, kurti saugią aplinką bei darnų mikroklimatą bendruomenėje.	Saugi aplinka skatina pozityvius santykius tarp visų ugdymo proceso dalyvių.	Organizuoti pozityvaus bendravimo ir konfliktų valdymo, komandos stiprinimo mokymai darbuotojams, ekskursijos.	Įstaigoje veikia socialinių, emocinių įgūdžių prevencinė darbo grupė. Vykdomos bendrystės valandos įstaigos darbuotojams. Bendruomenė dalyvavo Visuomenės sveikatos biuro paskelbtame konkurse „Sveikiausia įmonės, įstaigos, organizacijos komanda 2021“ Suorganizuotos veiklos bendruomenei: „Sveikos mitybos iššūkis“, Piešimo terapija“, „Aktyvios pertraukos kasdien-misija įmanoma“, „Akių mankšta“, psichinės ir emocinės sveikatos stiprinimas. Suorganizuotos edukacinės išvykos į Vilnių, Klaipėdą.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
Nėra	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
Nėra			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4□

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai □
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai X
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai □
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

- | |
|--|
| 7.1. Kompetencijų tobulinimas įgyvendinant šiuolaikinį ugdymo / mokymo turinį.
7.2. Inovatyvaus ugdymo plėtojimas.
7.3. Strateginio švietimo įstaigos valdymo kompetencijos tobulinimas. |
|--|

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti personalizuotą vaiko ugdymą atitinkantį	Nuo švietimo visiems pereinama prie švietimo kiekvienam. Pripažįstant, kad	Veiklos grindžiamos skirtybių pripažinimu. Kiekvieno mokymąsi

kiekvieno vaiko galias ir poreikius.	kiekvieno ugdytinio patirtys, poreikiai, siekiai skiriasi ir mokosi skirtingais tempais ir būdais. Siekis atlikti vaikų pasiekimų ir pažangos analizę. Laipsniškai (50 proc.) atnaujinti ir pritaikyti edukacines aplinkos siekiant plėtoti Mąstymo mokyklos kultūrą.	įgalinančių aplinkų kūrimas Mokykloje. Visi mokytojai rengia bendrus integruotų veiklų planus. 50 proc. bus atnaujinta edukacinė aplinka kuri įtakos vaikų pasiekimus ir pažangą.
8.2. Lavinti vaikų mąstymo gebėjimus: skatinti vaikus laisvai mąstyti, ieškoti, klysti ir mokytis iš klaidų;	Siekti 90 proc. nuolatinės asmeninės mokinių pažangos. Siekis ugdyti vaikų aukštesniojo lygio mąstymo įgūdžius-išmokyti vaikus mokytis, t.y. išmokyti efektyvių veikiančių mąstymo ir elgesio strategijų, kurios padeda savarankiškai apdoroti informaciją bei operuoti ja įvairiais mąstymo lygiais, siekiant efektyviai „įveikti“ užduotis.	Įstaigoje kuriamos mokymąsi bendraujant ir bendradarbiaujant palaikančios aktyvinančios aplinkos, kuriose gera būti ir patogiu mokytis, tyrinėti ir tobulėti. Bus atlikta visų tėvų ir mokytojų apklausa siekiant išsiaiškinti atnaujinto ugdymo turinio efektyvumą.
8.3. Aktyviai taikyti įvairias gerosios patirties sklaidos formas, skatinant pedagogų iniciatyvas bei inovacijas.	Kiekvienas, dalyvaujantis mokyklos gyvenime, veikia saugioje, palaikančioje ir stabilioje aplinkoje, mokosi pagal individualias galimybes, patiria mokymosi sėkmę, siekdamas asmenybės brandos. Siekti, kad 80 proc. mokytojų dalyvautų mokymuose, stažuotėse, konsultacijose.	Mokytojai geba išnaudoti išmaniųjų technologijų teikiamas galimybes ugdymo proceso individualizavimui, mokinių mokymosi motyvacijai stiprinti. Pasitelkiant išmaniąsias technologijas, stebima ir planuojama mokinių asmeninė pažanga, pagal kiekvieno mokinio poreikius ir darbo tempą bus pritaikomos užduotys.
8.4. Siekti bendradarbiavimo su ugdytinių tėvais, socialiniais partneriais plėtojant mąstymo mokyklos metodų taikymą ugdomojoje veikloje.	Tai visiems bendruomenės nariams atvira erdvė, telkianti bendruomenės resursus bendram mokymuisi ir tobulėjimui. Siekti, kad apie 80 proc. tėvų įsitrauktų į Mąstymo mokyklos ugdymo procesą.	Prasmingai, tikslingai dalyvaujantys mokyme ir įsitraukiantys į mokymąsi bei kitas veiklas; tėvai, aktyviai dalyvaujantys vaikų mokymesi ir patys besimokantys.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai. Ekstremali situacija rajone ir valstybėje.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Visos numatytos užduotys yra įvykdytos. Matomas vaivorykšės moduliškumas. Išpletoja veiklą su socialiniais partneriais, atnaujintos ir modernizuotos ugdymo aplinkos, pagerinta ugdymo turinio kokybė. Direktorius Lėnas Petkevičius veiklą vertiname labai gerai. Mokyklos Tarybos posėdžio protokolas 2022-01-17 Nr. 1

Mokyklos Tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas)
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

Vitalijus Petkevičius 2022-01-17
(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

2021 m. veiklos rezultatai patenkinami labai gerai.

Savivaldybės meras

(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas)
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Direktorius Lėnas Petkevičius
patenkinami labai gerai.
Andrius Ilionis 2022-02-28
(vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas LABAI GERAI.

Susipažinau.

Lėnas Petkevičius
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

2022-02-28

V SKYRIUS
PLUNGĖS LOPŠELIO-DARŽELIO „PASAKA“
DIREKTORĖS IRENOS PETREIKIENĖS
2022 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti personalizuotą vaiko ugdymą atitinkantį kiekvieno vaiko galias ir poreikius.	Nuo švietimo visiems pereinama prie švietimo kiekvienam. Siekis atlikti vaikų pasiekimų ir pažangos analizę. Laipsniškai (50 proc.) atnaujinti ir pritaikyti edukacines aplinkos siekiant plėtoti Mąstymo mokyklos kultūrą.	Veiklos grindžiamos skirtųjų pripažinimu. Kiekvieno mokymąsi įgalinančių aplinkų kūrimas Mokykloje. Visi mokytojai rengia bendrus integruotų veiklų planus. 50 proc. bus atnaujinta edukacinė aplinka kuri įtakos vaikų pasiekimus ir pažangą.
8.2. Lavinti vaikų mąstymo gebėjimus: skatinti vaikus laisvai mąstyti, ieškoti, klysti ir mokytis iš klaidų.	Siekti 90 proc. nuolatinės asmeninės mokinių pažangos. Siekis ugdyti vaikų aukštesniojo lygio mąstymo įgūdžius-išmokyti vaikus mokytis, t.y. išmokyti efektyvių veikiančių mąstymo ir elgesio strategijų, kurios padeda savarankiškai apdoroti informaciją bei operuoti ja įvairiais mąstymo lygiais, siekiant efektyviai „įveikti“ užduotis.	Įstaigoje kuriamos mokymąsi bendruojant ir bendradarbiaujant palaikančios aktyvinančios aplinkos, kuriose gera būti ir patogiu mokytis, tyrinėti ir tobulėti. Bus atlikta visų tėvų ir mokytojų apklausa siekiant išsiaiškinti atnaujinto ugdymo turinio efektyvumą.
8.3. Tęsti pedagogų kompetencijų stiprinimą įtraukiojo ugdymo srityje	Specialistai, pedagogai praktikoje taikys efektyvius įtraukiojo ugdymo metodus, dirbant su specialiųjų poreikių turinčiais vaikais	Bendradarbiaujant su Plungės specialiojo ugdymo centro Švietimo pagalbos ir konsultavimo skyriaus specialistais, suorganizuotos bent dvi konsultacijos skirtos švietimo įstaigos pedagogams, dėl praktinių pagalbos priemonių taikymo pamokose.
8.4. Siekti bendradarbiavimo su ugdytinių tėvais, socialiniais partneriais plėtojant mąstymo mokyklos metodų taikymą ugdomojoje veikloje.	Prasmingai, tikslingai dalyvaujantys mokyme ir įsitraukiantys į mokymąsi bei kitas veiklas tėvai, aktyviai dalyvaujantys vaikų mokymėsi ir patys besimokantys.	Tai visiems bendruomenės nariams atvira erdvė, telkianti bendruomenės resursus bendram mokymuisi ir tobulėjimui. Siekti, kad apie 80 proc. tėvų įsitrauktų į Mąstymo mokyklos ugdymo procesą. Įstaigoje įgyvendinti Ekologiškų ir pagal Nacionalinę žemės ūkio ir maisto kokybės sistemą pagamintų maisto produktų vartojimo skatinimo ikimokyklinio ugdymo įstaigose

		paramos taisyklės, užtikrinant maisto gamybą, taikant „trumpųjų grandinių principą“.
8.5. Nuosekliai pasiruošti atnaujintų priešmokyklinio ugdymo programų diegimui	Susipažinti su ugdymo turinio atnaujinimo nuostatomis ir pedagogų profesinių kompetencijų, reikalingų darbui pagal atnaujintą PU programą tobulinimas	Atnaujinamo ugdymo turinio dokumentų ir kompetencijų aprašų analizė individualiai ir grupėse bei apibendrinimas Pedagogų taryboje. Priešmokyklinio ugdymo visi pedagogai savo veikloje vadovausis atnaujintų PU programų nuostatomis.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis) (pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai. Ekstremali situacija rajone ir valstybėje.
9.2.

Savivaldybės meras

Susipažinau:

Direktorė



Audrius Klišonis 2022-02-28

Irena Petreikienė 2022-02-28