

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų
(išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų
pavadojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

PLUNGĖS SENAMIESČIO MOKYKLA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Paulius Zakalskis

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-01-20 Nr. 1

(data)

Plungė

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Ugdymas Senamiesčio mokykloje organizuojamas siejant pamokas, popamokines ir projektines veiklas. Mokykla stengiasi tenkinti visu mokiniu poreikius pereidama nuo švietimo visiems prie švietimo kiekvienam.

2020-2021 mokslo metų pradžioje mokėsi 857 mokiniai, pabaigoje – 855, 2021-2022 mokslo metus pradėjo 820 mokinių. 2021 m pradinio ugdymo programą baigė 95 mokiniai, pagrindinio ugdymo – 45 mokiniai. Pagrindiniu ir aukštesniojo lygiu mokėsi 527 mokiniai (beveik 62 %), pradinėse klasėse – 251 (77,8 %), 5-10 klasėse – 276 mokiniai (beveik 52%). Iš jų aukštesniojo lygiu mokėsi 163 mokiniai (pradinėse klasėse – 95, 5-10 kl.-68). Mokslo metus 10-ukais baigė 7 mokiniai. Mokymosi vidurkis mokykloje – 7,54. Bendras pažangumas – 99,55 %. Žurnalo „Reitingai“ pateikiamoje statistikoje mokykla paskutinių 3 m. laikotarpiu buvo pirma tarp Lietuvos pagrindinių mokyklų, kuriose mokosi daugiau nei 21 dešimtokas. Buvo vertinami pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai.

Mokykla sudaro galimybes kiekvienam mokiniui, ypač turinčiam nepalankias socialines, ekonomines, kultūrines sąlygas namuose, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, pasirinkti jo saviraiškos poreikius atliepiančias įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas, padedančias atsiskleisti pomėgiams ir talentams, ugdyti savarankiškumą, sudaro sąlygas bendrauti ir bendradarbiauti. Mokymosi pagalba ugdymo procese teikiama kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas yra mokyklos ugdymo turinio dalis ir dera su keliamais ugdymo tikslais ir ugdymo proceso organizavimu. Mokytojai, vadovaudamiesi Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašu, kuris perkeltas į elektroninį dienyną, taiko individualios mokinio pažangos stebėjimo sistemą, kurioje dalyvauja pats mokinis, jo tėvai (globėjai, rūpintojai), ugdantys mokytojai ir kiti švietimo specialistai.

Toliau tobulinama gabių vaikų ugdymo sistema. Ši mokomoji sistema bei konsultacijos padėjo mokiniams aktyviai dalyvauti rajoninėse olimpiadose, nuotoliniuose regioniniuose, respublikiniuose bei tarptautiniuose konkursuose. Tęsėme sistemingą mokytojų tobulėjimą dalinantis gerą patirtimi. Mokytojai tobulino savo kompetencijas siekiant metodų įvairovės pamokose. Daugumoje metodinių grupių buvo pristatyti ir aptarti išbandyti ir pasiteisinę įvairūs mokymo metodai, mokymo(si) būdai ir formos.

Buvo analizuojami mokinių mokymosi rezultatai. Išsamios rezultatų analizės pateiktos mokytojų tarybos posėdžiuose (pasibaigus I-am pusmečiui ir mokslo metams).

Mokytojų tarybos posėdyje vasario mėn. išanalizuotos mokinių mokymosi, jų krūvio optimizavimo problemos. Ugdymo(si) rezultatų analizė atlikta ir paskutiniajame mokytojų tarybos posėdyje. Remiantis šių analizių duomenimis 9 ir 10 klasių mokiniams buvo skirtos ilgalaikės konsultacijos lietuvių kalbai ir matematikai. Gamtos mokslų mokytojai ir dalis kitų dalykų mokytojų turėjo valandų konsultacijoms iš bendruomeniškumo valandų. Trumpalaikės konsultacijas teikė visi pagrindinių ugdymųjų dalykų mokytojai.

Mokykla yra sertifikuota OLWEUS mokykla, o 2021 m. pavasarį dar dviem mokslo metams pratęstas OLWEUS mokyklos vardas. Karantino metu MSG grupių užsiėmimai bei klasės valandėlės OLWEUS tematika vyko nuotoliniu būdu.

Mokykloje yra susitarimai dėl ugdymo turinio inovacijų, skatinančių proceso modernizavimą įgyvendinant IKT strategiją mokykloje; informacinių technologijų naudojimą, skaitmeninio turinio kūrimą ir informatinio mąstymo ugdymą pradinėse klasėse, ir šių susitarimų yra laikomasi.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai.

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
8.1. Gerinti mokymosi pasiekimus (<i>veiklos sritis – asmenybės ūgtis</i>)	8.1.1. Mokiniai įtraukti į savo individualios pažangos įsivertinimą.	8.1.1.1. Ne mažiau, kaip du kartus per pusmetį, mokiniai, padedami mokytojų ir klasių vadovų, atliko savo mokymosi, karjeros tikslų, veiklos ir jos rezultatų įsivertinimą, nustatė savo sėkmių ir nesėkmių priežastis, švietimo pagalbos poreikį ir planavo tolimesnį ugdymąsi.	Baigiantis pusmečiui ir mokslo metų pabaigoje analizuojami planuoti pasiekimai, nustatomos sėkmių ir nesėkmių priežastys, švietimo pagalbos poreikis ir tolimesnio ugdymosi. planavimas 4 ir 8 klasių mokinių NMPP analizuoti 2021-06-22 mokytojų tarybos posėdyje. Pagal pateiktas išvadas, numatytos priemonės pasiekimų gerinimui.
	8.1.2. Atlikta 2021 m. organizuotų 4 ir 8 klasių nacionalinių mokinių pasiekimų (eNMPP), pagal atskirus dalykus rezultatų ataskaitų analizė.	8.1.2.1. Remiantis rezultatų ataskaitų analize, parengti šių dalykų mokinių pasiekimų gerinimo priemonių planai ir įgyvendinta daugiau, negu pusė numatytų priemonių.	Kuruojantys vadovai stebėjo ne mažiau, kaip 3 kiekvieno mokytojų pamokas, daugiausia, tas, kurios buvo vedamos nuotoliniu būdu, jas aptarė, teikė rekomendacijas ir konsultavo dėl pamokų tobulinimo. Mokytojai lankė kolegų pamokas, mokėsi, stebėjo ir aptarinėjo nuotolines pamokas, dalinosi gerąja patirtimi.
	8.1.3. Suaktyvinta pamokų stebėsena, pedagoginė priežiūra ir mokytojų konsultavimas	8.1.3.1. Kuruojantys vadovai stebėjo ne mažiau, kaip 3 kiekvieno mokytojų pamokas, jas aptarė, teikė rekomendacijas ir	Stebėta ir su mokytojais individualiai aptarta: projekte „Kolega – kolegai“ dalyvavo 90 % mokytojų, o 20% vedė atviras nuotolines pamokas. pradinė klasių mokytojos stebėjo 31 kolegų vestas pamokas „Kolega-kolegai“.

8.2. Gerinti švietimo pagalbos prieinamumą ir veiksmingumą. (veiklos sritis – ugdymas).	bei profesinių kompetencijų tobulinimas. 8.1.4. Pagerėjo mokyklos Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai. 8.1.5. Padidėjo ugdytinių dalis, padariusių individualią pažangą iš daugumos mokomųjų dalykų. 8.1.6. Patobulintos pedagogų kompetencijos 8.1.7. Pasirengta atnaujintų Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų ugdymo turinio įgyvendinimui.	konsultavo dėl pamokų tobulinimo. 8.1.3.2. Kiekvienas mokytojas vedė bent 2 atviras pamokas, kurias aptarė su kolegomis. 8.1.3.3. Kiekvienas mokytojas stebėjo bent 1 kitų mokytojų pamokas ir teikė kolegialų grįžtamąjį ryšį. 8.1.3.4. Kiekvienas mokytojas dalyvavo bent viename savo dalyko ugdymo turinio įgyvendinimo kvalifikacijos tobulinimo renginyje. 8.1.4.1. 0,5 % padaugėjo mokyklos mokinių, pasiekusių aukštesniojo ir pagrindinio lygio pasiekimų rezultatus pagal atskirus dalykus Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinime. 8.1.5.1. Palyginus individualią ugdymosi pažangą pagal mokinių pasiekimų vidurkį su praėjusiais mokslo metais iš daugumos mokomųjų dalykų individualią pažangą padarė 1 % daugiau ugdytinių. 8.1.6.1. Inicijavus mokytojų dalyvavimą kvalifikacijos tobulinimo mokymuose ir suaktyvinus jų savišvietą, patobulintos pedagogų kompetencijos bent vienoje šių sričių: informacinių technologijų, kalbinių, profesinių ir asmeninių. 8.1.7.1. Inicijavus mokytojų dalyvavimą mokymuose ir jų savišvietą, 60 % pedagogų patobulino savo kompetencijas atnaujintų Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų	„Kolega – kolegai“ dėka mokytojai tobulino profesines kompetencijas, dalinosi gerąja patirtimi taikant metodus įvairovę pamokose, tobulino IT darbo įgūdžius, išbandė kolegų pateiktus pavyzdžius savo pamokose. Visi mokytojai sėkmingai baigė ilgalaikius mokymus Microsoft „Office 365 – programų paketas moderniam ir efektyviam mokyklos bendruomenės darbui“. 2021 m. gegužės mėn. mokiniai dalyvavo lietuvių k. ir matematikos eNMPP. Atliktų testų analizė parodė, kad mūsų mokiniai ir toliau išlaiko aukštą pasiekimų lygį: 4 klasių Lietuvių k. surinktų taškų vidurkis 21,8 (Lietuvos – 21,9), matematikos – 27,3 (Lietuvos – 27). 8 klasių mokiniai matematikos teste vidutiniškai surinko 30,3 taško ir 4,2 taško viršija savivaldybės vidurkį bei 0,6 taško šalies vidurkį bei skaitymo teste – vidutiniškai 27,6 ir atsiliko nuo savivaldybės vidurkio per 0,8 taško, bet viršijo šalies vidurkį per 0,6 taško. 57 mokytojai dalyvavo 40 val. mokymuose „Savivaldaus ir personalizuoto mokymo/si organizavimas pamokoje: nuo uždavinių, sėkmės kriterijų iki grįžtamojo ryšio.“ Daugiau kaip 60 % pedagogų patobulino savo kompetencijas atnaujintų Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų ugdymo turinio įgyvendinimo srityje. Dalyvavo programų projektų pristatymuose, svarstė metodinėse grupėse.
--	--	--	---

8.3. Kurti funkcionalią mokytis, kurti ir tyrinėti skatinančią aplinką. (veiklos sritis – ugdymo (-si) aplinka) (is))	8.2.1. Teikta savalaikė pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų pagalba skirtingų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams 8.2.2. Suaktyvintas tėvų įsitraukimas į vaiko individualios pažangos stebėjimo ir mokymosi pagalbos teikimo aptarimo procesus. 8.2.3. Sudarytos sąlygos įtraukiamam ugdymui organizuoti.	ugdymo turinio įgyvendinimo srityje 8.2.1.1. Siekiant aptarti kiekvieno mokinio individualią pažangą, teiktą pagalbą ir jos veiksmingumą, organizuoti klasėse dirbančių pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų ne mažiau, kaip du pasitarimai per ugdymosi laikotarpį. 8.2.1.2. Visi mokiniai, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, gavo reikalingą švietimo pagalbą ir sėkmingai ugdysis pagal gebėjimus, baigė paskirtą ugdymo programą, buvo perkelti į aukštesnę klasę. 8.2.2.1. Ne mažiau, kaip 2 kartus per ugdymosi laikotarpį suorganizuotos 1-10 klasių mokinių tėvų dienos jų vaiko individualios pažangos stebėjimo ir švietimo pagalbos teikimo procesų veiksmingumo aptarimui 8.2.3.1. 2021 m. I pusmetį atliktas ugdymo(si) aplinkos pritaikymo vaikams/mokiniams, turintiems dėmesio ir aktyvumo, įvairiapusių raidos bei elgesio ir emocijų sutrikimų, ugdyti įsivertinimas. 8.2.3.2. Parengtas ugdymo(si) aplinkos pritaikymo įtraukiamam ugdymui organizuoti priemonių planas. 8.2.4.1. Švietimo pagalbos specialistams pravedus mokymus, ne mažiau, kaip 50% pedagogų patobulino savo kompetencijas įtraukiojo ugdymo	Siekiant stiprinti švietimo pagalbą skirtingų poreikių mokiniams: -darbui su spec. poreikių mokiniais 2a, 2b, 2d, 4a ir 5d. klasėse buvo skirtas mokytojo padėjėjas; -9 – 10 klasių mokiniams skirtos ilgalaikės konsultacijos. -kiekvienam pradinio ugdymo mokytojui buvo skirta po 1 val./sav. konsultacijoms gabiems ir mokymosi sunkumų turintiems mokiniams. 46 spec. poreikių turintiems mokiniams buvo teikiama logopedo ir spec. pedagogo pagalba. Atlikus pagalbos teikimo analizę pastebėta, kad visi spec. poreikių turintys mokiniai padarė individualią pažangą. 2021 m. balandžio ir lapkričio mėn. organizuotos Tėvų dienos, kurių metu su tėvais aptartos vaikų individualios pažangos stebėjimo ir švietimo pagalbos teikimo procesų veiksmingumas. 2021 m. I pavasarį atliktas ugdymo(si) aplinkos pritaikymo vaikams/mokiniams, turintiems dėmesio ir aktyvumo, įvairiapusių raidos bei elgesio ir emocijų sutrikimų, ugdyti įsivertinimas. Tobulinant įtraukijį ugdymą tiek mokykloje, tiek kiekvienoje klasėje sudarytas teigiamas mikroklimatas. Švietimo pagalbos specialistai kiekvienoje metodinėje grupėje pravedė mokymus įtraukiojo ugdymo tematika.
8.4. Tobulinti ugdymo(si) proceso organizavimą. (veiklos sritis - ugdymas(is)).	8.2.4. Patobulintos pedagoginių darbuotojų kompetencijos įtraukiojo ugdymo srityje		

	8.3.1. Modernizuotos ir atnaujintos mokyklos erdvės. 8.3.2. Platesnis virtualių mokymosi aplinkų ugdymo procese panaudojimas. 8.4.1. Skatinti mokytojus dalintis gerąja darbo patirtimi. 8.4.2. Plėsti bendradarbiavimo su socialiniais partneriais tinklą	proceso organizavimo srityje. 8.3.1.1. Parengtas informacinio centro modernizavimo projektas. Erdvės funkcionalios, lengvai pertvarkomos ir pritaikomos pamokoms, aktyvaus ir pasyvaus poilsio ir bendravimo poreikiams. 8.3.1.2. Tęsimas mokyklos ugdymo erdvių atnaujinimas. Atnaujinta aktų salė ir erdvė prie jos. Atlikti 2 klasių atnaujinimo darbai. 8.3.1.3. Suplanuoti ir įrengti išmaniąją klasę mokykloje. 8.3.2.1. 50 % mokytojų bent kartą per savaitę panaudojo skaitmenines mokymosi priemones bei virtualias aplinkas. 8.4.1.1. Bendradarbiaujant dalintis darbo patirtimi su kolegomis iš kitų mokyklų ir miestų. 8.4.2.1. Pasirašyti bendradarbiavimo sutartis su 3 mokyklomis bei socialiniais partneriais. 8.4.2.2. Skatinti mokytojus vesti atviras pamokas. 10 % mokytojų organizuos atviras pamokas. 8.4.2.3. Bent 3 pamokas organizuoti Plungės „Saulės“ gimnazijos Biotechnologijų laboratorijoje.	Suplanuota ir rengiamasi bibliotekos ir skaityklos pertvarkymui į informacinį centrą. Erdvės bus funkcionalios, lengvai pertvarkomos ir pritaikomos pamokoms, aktyvaus ir pasyvaus poilsio ir bendravimo poreikiams. Atnaujinta aktų salė, koridorius prie aktų salės, atnaujinti kabinetai ir koridoriai. Įrengta moderni vaikų žaidimo aikštelė. Suplanuota ir įsigyta įranga išmaniajai klasei. Ne mažiau kaip 80% mokytojų bent kartą per savaitę naudojo skaitmenines mokymosi priemones. Bendradarbiaujama su kolegomis iš Kretingos, Klaipėdos raj. Su visomis rajono mokyklomis bei Plungės paslaugų ir švietimo pagalbos centru. Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su 6 mokyklomis bei socialiniais partneriais. 20% mokytojų vedė atviras pamokas. Vestos 3 chemijos pamokos „Saulės“ gimnazijos biotechnologijų laboratorijoje.
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Organizuotas mokinių testavimas COVID-19 ligai (koronaviruso infekcijai) įtarti ar diagnozuoti	Pasirengta ugdymo proceso organizavimui pasikeitus ugdymo

taikant savikontrolės greitaisiais SARS-Cov-2 antigeno testais metoda.	sąlygoms - paskelbus ekstremalią situaciją dėl COVID-19. Vykdomas nuolatinis testavimas (kas 48 val.) nustačius Covid-19 ligos atvejį klasėje bei periodinis profilaktinis testavimas mokiniams, turintiems tėvų sutikimus.
3.2.	
3.3.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4x
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3x	4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4x
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4x
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4x

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai x
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai □
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.
7.2.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Metų ugdymo įgyvendintos
užduotys pasiekė nustatytą lygį, mokyklos
vadybos veikla vertinama labai gerai.

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

2022.02.02

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Direktoriaus Perleus Gedelsio
2021 m. veiklos rezultatai vertinami gerai.

Savivaldybės meras
(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgaliojimo pareigos,
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

2022-02-28

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas gerai.

Susipažinau.

Direktorius
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Perleus Gedelsis 2022-02-28

PLUNGĖS SENAMIESČIO MOKYKLA
(švietimo įstaigos pavadinimas)

Direktoriaus Pauliaus Zakalskio
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2022 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Siekti ugdymo kokybės, užtikrinti kiekvieno mokinio pažangą ir pasiekimus.	Nacionalinio mokinių patikrinimo rezultatai ne žemesni nei šalies rezultatų vidurkis.	1. 4, 8 klasių matematikos bei lietuvių kalbos ir literatūros rezultatų vidurkiai.
8.2. Plėtoti dialogo ir susitarimų kultūrą, užtikrinant efektyvų mokyklos valdymą.	Stiprėja mokyklos bendruomenės narių įsitraukimas į mokyklos veiklų planavimą ir įgyvendinimą.	1. Mokyklos veiklų planavime, įsivertinime dalyvauja ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų, ne mažiau kaip 70 proc. mokinių, ne mažiau kaip 30 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų). 2. Iki 2022-09-01 bus sukurtas mokyklą pristatantis naujas tinklapis. 3. Organizuota ne mažiau kaip trys veiklos su mokyklos socialiniais partneriais. 4. Nuolat diskusijos – pasitarimai su mokyklos taryba, mokytojų taryba, mokinių taryba, tėvų aktyvu. 5. Pasiruošti įstaigoje įgyvendinti Ekologiškų ir pagal Nacionalinę žemės ūkio ir maisto kokybės sistemą pagamintų maisto produktų vartojimo skatinimo paramos taisyklės, įvertinti ir atlikti konkrečius paskaičiavimus apie reikalingą finansavimą, norint maitinimą organizuoti patiems. 6. Peržiūrėti galiojančias maitinimo sutartis ir identifikuoti sutarčių pabaigos datą. Visą informaciją pateikti atsakingam padaliniui.
8.3. Stiprinti mokytojų profesinį bendradarbiavimą ir komandinio darbo gebėjimus.	Organizuotas kryptingas mokytojų mokymasis bei mokytojų bendradarbiavimo veiklos organizuojant šiuolaikišką pamoką. Patobulintos mokytojų bendrosios ir dalykinės kompetencijos, komandinio darbo	1. Suburtos ne mažiau kaip 4 mokytojų komandos bendradarbiavimui ir profesiniam augimui pagal jų asmeninio profesinio tobulėjimo poreikius, kiekvienoje komandoje išbandyti taikomi kolegialaus tobulėjimo metodai. Ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų sistemingai reflektuoja ir tobulina savo veiklą. 2. Stebėtų pamokų duomenimis, visi mokytojai pagal mokykloje priimtus

	gebėjimai, tobulinama pamokos vadyba, orientuojantis į kiekvieno mokinio asmeninę pažangą.	susitarimus ugdymo procese organizuoja bendradarbiavimu grįstas mokinių veiklas, ne mažiau kaip 60 proc. pamokų naudojama IKT, virtualios aplinkos. 3. Ne mažiau kaip 70 proc. stebėtų pamokų vyrauja mokymosi paradigma. 4. Ne mažiau kaip 3 proc. 2021–2022 m. m. padaugės mokinių pasiekusių pagrindinį ar aukštesnįjį lygį.
8.4. Pasirengti atnaujinamo ugdymo turinio įgyvendinimui mokykloje.	Suteikta pagalba mokytojams pasirengti sėkmingam darbui pagal atnaujintas bendrąsias programas.	1. Dalyvauti atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo Plungės r. savivaldybės komandos mokymuose. 2. Sudaryti ir įveiklinti atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo ir koordinavimo grupę.
8.5. Užtikrinti KK+ projekto Mokyklos veiklos tobulinimo plano 2022 m. veiklų įgyvendinimą	Įgyvendintos veiklos ir pasiekti suplanuoti rezultatai.	Bent 1% padaugės mokinių, besimokančių aukštesniu lygiu ir pagrindiniu lygiu, skaičius, palyginus su 2021 m.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji ištekliai ir faktoriai.

9.2. Pandeminė situacija.

9.3. Finansiniai ištekliai.

Savivaldybės meras
(Švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)

(parašas)

Audrius Klišonis
(vardas, pavardė)

(data)

Susipažinau

Direktorius
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Paulius Zakalskis
(vardas, pavardė)

(data)